

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE AMICIS" SUCCIVO (CE)

AMBITO ANTROPOLOGICO

PROGRAMMAZIONE CURRICULARE

SCUOLA DELL' INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

STORIA

GEOGRAFIA

RELIGIONE CATTOLICA

A.S.: 2016/19





TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, Esponde oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea
--	---	---

dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

SCUOLA DELL'INFANZIA

AMBITO ANTROPOLOGICO: STORIA-GEOGRAFIA-RELIGIONE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA.:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Scuola	INFANZIA
CAMPI D'ESPERIENZA	IL SE' E L'ALTRO - LA CONOSCENZA DEL MONDO (Discipline di riferimento: storia e geografia)
<u>Traguardi di competenza al termine dei 3 anni</u>	Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale; è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato. Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, rispettando le regole. Sa di avere una storia personale e conosce le tradizioni della famiglia
<u>Traguardi di competenza al termine dei 4 anni</u>	Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale; è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato. Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, rispettando le regole, sa argomentare confronti, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sa di avere una storia personale e conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre, riconoscendo i segni della cultura del suo territorio.
<u>Traguardi di competenza al termine dei 5 anni</u>	Il bambino si orienta con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. Pone domande su ciò che è bene o male, raggiunge una prima consapevolezza propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e il funzionamento delle piccole comunità.					
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				OBIETTIVI MINIMI
	Abilità			Conoscenze	
	3 anni	4 anni	5 anni		
Essere in grado di...					
Sviluppare il senso di identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimerli in modo adeguato	• Riconoscere e cercare di esprimere verbalmente i propri bisogni • Soddisfare i propri bisogni emotivi primari • Giocare accettando la presenza dei compagni • Accettare un rifiuto senza entrate in conflitto • Iniziare a comprendere i bisogni altrui	• Riconoscere e cercare di esprimere verbalmente i propri sentimenti ed emozioni • Soddisfare i propri bisogni • Stabilire relazioni positive con i compagni • Prendere coscienza dei momenti di contrasto presenti nella scuola • Comprendere i bisogni altrui	• Riconoscere ed esprimere i propri sentimenti ed emozioni e motivarli • Soddisfare i propri bisogni in modo autonomo • Stabilire relazioni positive con i compagni ed accogliere le diversità come valore positivo • Prendere coscienza dei momenti di contrasto presenti nella scuola e trovare soluzioni ai conflitti • Riconoscere ed accettare i bisogni altrui	L'IDENTITA' PERSONALE: • Bisogni, emozioni, sentimenti GLI ALTRI: • I compagni • Le insegnanti	<u>Per i 3 anni</u> • Conoscere persone e ambienti della scuola. •Relazionarsi con gli altri. <u>Per i 4 anni</u> • Partecipare al gioco libero e guidato collaborando con gli altri. • Conoscere le regole. • Partecipare alle attività didattiche <u>Per i 5 anni</u> • Saper mostrare fiducia

Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, e sviluppare il senso di appartenenza.	• Conoscere il nome ed il grado delle figure parentali • Riconoscere gli elementi che caratterizzano la scuola e la famiglia • Riconoscere il gruppo di appartenenza e la figura dell'adulto di riferimento	• Riconoscere e raccontare elementi dell'ambiente familiare • Riconoscere e raccontare elementi che caratterizzano l'ambiente esterno e familiare • Conoscere i primi elementi dell'organizzazione della scuola e della famiglia • Acquisire il senso di appartenenza: riconoscere le maestre, i compagni	• Riconoscere e raccontare eventi e l'organizzazione dell'ambiente familiare • Conoscere e raccontare elementi che caratterizzano l'ambiente esterno e familiare • Raccontare le caratteristiche dell'organizzazione familiare e scolastica • Esprimere la sua appartenenza al gruppo familiare, scolastico ed esterno	Gli altri: • La famiglia • La scuola • Il mio paese	nelle proprie capacità. • Saper riconoscere e gestire emozioni e sentimenti. • Sapersi rapportare con gli altri e con i pari nelle diverse situazioni.
Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.	• Iniziare a scoprire gli altri • Iniziare a giocare insieme ad un altro bambino • Partecipare a feste e/o manifestazioni sul territorio • Accettare un rimprovero per un atteggiamento scorretto • Incominciare ad accettare un tempo di attesa prima di vedere	• Osservare e discutere le diversità presenti in classe • Collaborare nelle attività quotidiane • Iniziare a compiere un'attività insieme ad un altro bambino • Rispettare il proprio turno e quello degli altri • Partecipare a feste e/o manifestazioni sul territorio	• Accettare le diversità presenti nella sezione • Ricercare spiegazioni sulla nascita, morte • Porre domande sulle diversità culturali • Conoscere le tradizioni del territorio in cui vive • Sviluppare la capacità di collaborare con gli altri per un fine comune • Imparare a	Le fasi della vita Feste e tradizioni laiche e religiose Norme di	

	soddisfatto un bisogno	Scoprire il rispetto e l'aiuto reciproco	scambiare giochi e materiali Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno	comportamento	
Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli	- Giocare negli spazi della scuola con altri bambini - Rivolgersi con fiducia e serenità agli adulti - Riconoscere i compagni per nome e percepire le differenze di genere - Iniziare a raccontare un'esperienza di gioco	- Mostrare interesse per i componenti del gruppo - Interagire con gli adulti - Riconoscere nei compagni necessità e tempi diversi - Interagire con gli adulti - Accettare le differenze di genere - Riconoscere le diversità multiculturali - Iniziare a motivare i propri comportamenti - Esprimere il proprio punto di vista	- Riconoscere e raccontare agli altri il proprio vissuto - Accettare punti di vista diversi - Ascoltare e tener conto dell'opinione altrui - Scoprire e riconoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale - Riconoscere e rispettare le diversità multiculturali - Motivare i propri comportamenti - Esprimere e motivare il proprio punto di vista	Gli altri: - Pensieri ed opinioni - I bambini delle altre sezioni - Essere bambino\adulto - La diversità di cultura e razza - Scelte personali in situazioni di dialogo e gioco	
Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.	- Interagire verbalmente con i compagni nel gioco e nelle attività - Iniziare a riconoscere semplici regole	- Iniziare a collaborare con gli altri per un fine comune - Accettare e riconoscere il ruolo dell'adulto - Usare materiali	- Collaborare con gli altri per fine comune - Mettere in pratica le regole di convivenza civile	Attività ludiche in situazioni di collaborazione Le regole della scuola	

Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità	di convivenza	e spazi seguendo le proprie inclinazioni			
---	---------------	--	--	--	--

EVIDENZE:

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Compiti significativi

Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.

Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza

Realizzare compiti e giochi di squadra e che prevedano modalità interdipendenti

AMBITO ANTROPOLOGICO: STORIA-GEOGRAFIA-RELIGIONE			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
LIVELLI DI PADRONANZA (a termine della scuola dell'infanzia)			
Iniziale (A)	Base(B)	Intermedio(C)	Avanzato(D)
Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi. Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto. Osserva le routine della giornata su istruzioni dell'insegnante. Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione. Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità.	Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo. Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante. Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà. Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse. Osserva le routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto. Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.	Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso. Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto. Pone domande sulla propria storia, ma ne racconta anche episodi che gli sono noti; conosce alcune tradizioni della propria comunità. Collabora al lavoro di gruppo. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni. Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto. Riconosce l'autorità dell'adulto, è	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e

		sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi. Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni. Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli.	con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città
--	--	--	--

Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola dell'infanzia

Indicazioni concordate con i docenti della scuola primaria

(=CLASSI PONTE)

- Mettere in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti (giorni, mesi...)
- Osservare e individuare caratteristiche del proprio corpo, dell'ambiente e del paesaggio e distinguerne le trasformazioni

Scuola primaria

Ambito antropologico: storia-geografia-religione	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
Disciplina	STORIA
COMPETENZE A TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	L'alunno /a è in grado di: rappresentare graficamente attività, fatti vissuti e narrati; collocare nel tempo fatti ed esperienze riconoscendo rapporti di successione e di contemporaneità; comprendere la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata; individuare documenti, tracce nel proprio vissuto per ricostruire

			un evento; utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: il calendario; avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole; utilizzare, scoprire e sperimentare il concetto di regola e collaborazione.
SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZE SPECIFICHE Essere in grado di...	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Obiettivi minimi/verifiche
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	
Competenza 1 <i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</i> Competenza 2 <i>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia e nel paesaggio, nelle società</i> Competenza 3 <i>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</i>	USO DELLE FONTI Riconoscere la successione temporale di azioni ed eventi. Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (giorni, settimane, mesi, anni, stagioni). Acquisire gradualmente la consapevolezza della propria identità e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. Acquisire gradualmente il concetto del proprio passato	CONOSCENZE La successione delle azioni. Gli organizzatori temporali. I momenti della giornata, i giorni della settimana, i mesi dell'anno. La ricostruzione storica del proprio ambiente. Primo approccio con le fonti (fonti orali). CONTENUTI Prima-adesso-dopo Indicatori temporali La contemporaneità I giorni della settimana I mesi dell'anno Racconti orali	OB. MINIMI Usare i principali indicatori temporali di successione e durata per ricostruire brevi sequenze di azioni di una giornata, una settimana, un mese. TIPOLOGIE DI VERIFICA Completare sequenze di immagini in ordine temporale. Raccontare con parole proprie una storia utilizzando una sequenza di immagini
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Raccontare e rappresentare graficamente fatti vissuti.	CONOSCENZE La storia della propria vita. CONTENUTI Gli eventi più importanti dalla nascita ad oggi.	OB. MINIMI Utilizzare semplici tracce del passato per raccontare fatti vissuti. TIPOLOGIE DI VERIFICA Ordinare e/o illustrare una sequenza di immagini che

			ricostruiscono la storia personale.
	STRUMENTI CONCETTUALI Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Cogliere le trasformazioni effettuate dal tempo su cose, persone e animali.	CONOSCENZE La storia personale Le trasformazioni nel tempo. CONTENUTI Prima-adesso dopo I cambiamenti nel tempo	OB. MINIMI Organizzare in semplici schemi le conoscenze. TIPOLOGIE DI VERIFICA Schede da completare
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Produrre racconti di fatti vissuti attraverso semplici frasi.	CONOSCENZE La storia della propria vita CONTENUTI Produzione scritta ed orale relativa agli avvenimenti più importanti della storia personale.	OB. MINIMI Utilizzare le tracce del passato recente per produrre semplici informazioni orali e grafiche. TIPOLOGIE DI VERIFICA Schede con esercitazioni
<u>Cittadinanza e Costituzione</u>	Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. Intuire i principali bisogni dei compagni. Interagire in situazioni di gioco riconoscendo conflitti e accogliendo suggerimenti per la risoluzione positiva.	CONOSCENZE Ricostruzione della propria storia I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze. I conflitti nel gruppo classe. Accettazione delle proposte per la risoluzione CONTENUTI La storia personale Le regole in classe Risoluzione dei conflitti	OB. MINIMI Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.
AMBITO ANTROPOLOGICO: STORIA-GEOGRAFIA-RELIGIONE			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE-CONSAPEVOLEZZA ED	

		ESPRESSIONE CULTURALE	
Disciplina		STORIA e CITTADINANZA	
COMPETENZE A TERMINE DELLA CLASSE SECONDA		L'alunno/a colloca nel tempo fatti ed esperienze. Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute. Rappresenta le conoscenze attraverso disegni e racconti orali. Individua le fonti per ricavare informazioni sul passato personale. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: l'orologio. Individua e comprende i concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole. Assume comportamenti corretti. Conosce i propri diritti e quelli altrui. Riconosce in fatti e situazioni il rispetto dei principi e delle regole di tutela dell'ambiente.	
SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE SECONDA			
COMPETENZE SPECIFICHE Essere in grado di...	Obiettivi di apprendimento		Ob minimi/Tip. di verifica
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	
Competenza 1 <i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</i> Competenza 2 <i>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</i>	USO DELLE FONTI Individuare nel proprio ambiente foto, racconti, oggetti d'uso quotidiano e storie di persone vissute nello stesso tempo e luogo e usarli come tracce per ricostruire una memoria comune. Distinguere alcuni tipi di fonte storica e orale	CONOSCENZE I vari tipi di fonti. CONTENUTI Gli organizzatori temporali. Le fonti scritte Le fonti orali Le fonti visive Le fonti materiali	OB. MINIMI Distinguere alcuni tipi di fonte TIPOLOGIE DI VERIFICA Schede da completare per il riconoscimento dei vari tipi di fonte.
	Competenza 3 <i>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</i>	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Approfondire il concetto di tempo in relazione ad una serie di eventi: successione, contemporaneità, durata, ciclicità. Misurare il tempo in modo convenzionale e riordinare azioni ed eventi in successione logica(causa-effetto).	CONOSCENZE Il concetto di tempo: successione, contemporaneità, durata, ciclicità CONTENUTI Gli organizzatori temporali. L'ordine cronologico dei fatti. La contemporaneità dei fatti. La durata. La ciclicità. I rapporti di causa-effetto

		nei fatti. La misurazione del tempo: la linea del tempo. L'orologio. Il calendario	
	STRUMENTI CONCETTUALI Comprendere vicende del passato della propria famiglia e comunità attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti. Collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia familiare; individuare il prima e il dopo rispetto ad avvenimenti del presente e del passato. Approfondire il concetto di tempo in relazione a: durata, successione, contemporaneità.	CONOSCENZE Il racconto della storia personale: la necessità delle fonti (vari tipi) per la ricostruzione del proprio vissuto. La storia della propria famiglia. CONTENUTI La storia personale. La storia della propria famiglia L'albero genealogico Vari tipi di fonte	OB. MINIMI Raccontare in modo semplice la storia personale rispettando l'ordine cronologico.
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Raffigurare eventi mediante disegni completi di didascalie. Raccontare storie in modo semplice e utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali.	Conoscenze L'ordine cronologico nei racconti orali e scritti. CONTENUTI Racconti orali e scritti Indicatori temporali Didascalie in successione temporale.	OB. MINIMI Raccontare esperienze di vita rispettando l'ordine cronologico. TIPOLOGIE DI VERIFICA Rappresentazione di storie in ordine cronologico con l'uso di didascalie.
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica	CONOSCENZE Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse. Riconoscere la necessità di	OB. MINIMI Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica

		darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano	
AMBITO ANTROPOLOGICO: STORIA -GEOGRAFIA-RELIGIONE			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Disciplina:		STORIA E CITTADINANZA	
COMPETENZE A TERMINE DELLA CLASSE TERZA		L'alunno/a riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo. Organizza i contenuti storiografici mediante forme grafiche o verbali. Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato. Analizza ipotesi varie sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'Uomo (miti, Bibbia, Scienza). Conosce l'evoluzione dell'uomo dalle esperienze preistoriche alle prime civiltà antiche. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo. Consolida i concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole. Ha consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e dei cambiamenti personali nel tempo.	
SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE TERZA			
COMPETENZE SPECIFICHE Essere in grado di...	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi minimi/ tipologia di verifica
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	
Competenza 1 Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà Competenza 2 Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società Competenza 3 Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo	USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	CONOSCENZE Ricostruzione della storia attraverso i vari tipi di fonti (orali, scritte, materiali, iconografiche). Le fonti della preistoria. CONTENUTI I vari tipi di fonti La linea del tempo Le fonti storiche: finalità e tipologie. Il passato intorno a noi.	OB. MINIMI Leggere e ricavare semplici conoscenze da fonti di tipo diverso. TIPOLOGIE DI VERIFICA Esposizione orale delle conoscenze acquisite. Schede strutturate. Questionari.
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	CONOSCENZE La storia della Terra; la	OB. MINIMI Leggere e ricavare

contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).	storia della vita e la sua evoluzione CONTENUTI La datazione La linea del tempo La storia della Terra La storia della vita La Preistoria La vita nel Paleolitico La vita nel Neolitico.	semplici conoscenze da fonti di tipo diverso. TIPOLOGIA DI VERIFICA Questionari a scelta multipla e a domanda aperta Realizzazione di mappe concettuali
	STRUMENTI CONCETTUALI Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	CONOSCENZE Il passato lontano: la Preistoria. Comparazione tra diversi tipi di società preistoriche (le varie tipologie di uomini preistorici); rapporto uomo- ambiente. CONTENUTI I quadri di civiltà del Paleolitico e del Neolitico a confronto	OB. MINIMI Organizzare le conoscenze in semplici schemi di sintesi. TIPOLOGIA DI VERIFICA Completamento di tabelle e schemi. Realizzazione di mappe concettuali riepilogative.
	PRODUZIONE SCRITTA E	CONOSCENZE L'evoluzione dell'uomo	OB. MINIMI

	ORALE Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	preistorico, i racconti della preistoria con disegni e didascalie. CONTENUTI La storia della terra La storia della vita L'evoluzione dell'uomo primitivo, La Preistoria	Rappresentare in modo semplice, in forma scritta ed orale le conoscenze acquisite TIPOLOGIA DI VERIFICA Verbalizzazioni orali e scritte.
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno. Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti, nel rispetto delle regole, esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione.	CONOSCENZE Gli elementi del convivere nella condivisione delle differenze culturali e religiose. Explicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessioni comuni	OB. MINIMI Accettare e rispettare l'altro come diverso da sé ma uguale come persona, riconoscendone i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno.

AMBITO ANTROPOLOGICO: STORIA-GEOGRAFIA-RELIGIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
Disciplina:	STORIA E CITTADINANZA
COMPETENZE A TERMINE DELLA CLASSE QUARTA	L'alunno/a riconosce relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo. Produce ed espone gli argomenti con termini specifici. Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato. Analizza ipotesi sulla nascita e sviluppo delle civiltà. Conosce i diritti ed i doveri dell'alunno e del cittadino Contribuisce all'elaborazione ed alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della famiglia, della

			classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.
SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE QUARTA			
COMPETENZE SPECIFICHE Essere in grado di...	Obiettivi di apprendimento		OBIETTIVI MINIMI/ TIPOLOGIA DI VERIFICA
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	
Competenza 1 <i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</i> Competenza 2 <i>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</i> Competenza 3 <i>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</i>	USO DELLE FONTI Utilizzare testi semplici e fonti documentarie di diverso tipo (materiale, iconografica, ecc.) per ricostruire e caratterizzare il contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso in cui sono sorte le grandi civiltà dell'antichità.	CONOSCENZE Le carte storico-geografiche e i vari tipi di fonti riferite alle varie civiltà. CONTENUTI Gli strumenti della storia: le fonti, la cronologia e la linea del tempo, le carte storico-geografiche	OB. MINIMI Leggere e usare semplici fonti e documenti per ricavare informazioni storiche. TIPOLOGIA DI VERIFICA Lettura di carte storico-geografiche, collocazione sulla linea del tempo delle civiltà
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Individuare possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio utilizzando una carta storico-geografica. Confrontare i quadri storici delle civiltà del passato (dall'invenzione della scrittura alla	CONOSCENZE Le civiltà dei fiumi e dei mari: Sumeri, Assiri, Babilonesi, Egizi, Cinesi; Indiani; Ebrei; Fenici, Cretesi, Micenei. CONTENUTI Il contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso dei: Sumeri-Babilonesi-Assiri;	OB. MINIMI Conoscere gli aspetti più significativi di antiche civiltà TIPOLOGIA DI VERIFICA Questionari a scelta multipla, aperta e chiusa Realizzazione di mappe concettuali riepilogative dei

	civiltà greca) esponendo in forma discorsiva le informazioni acquisite.	Egizi ; le civiltà dell'Indo e della Cina; la civiltà fenicia; la civiltà ebraica; la civiltà cretese; la civiltà micenea.	quadri di civiltà
	STRUMENTI CONCETTUALI Conoscere e ordinare eventi significativi delle civiltà antiche usando la periodizzazione occidentale (a C. e d C.). Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà antiche e individuarne gli elementi significativi (caratteristiche dell'ambiente fisico, sviluppo agricolo, religione, ecc.)	CONOSCENZE Quadri di sintesi delle varie civiltà. CONTENUTI Gli indicatori di civiltà I quadri di civiltà delle civiltà studiate Le somiglianze, le differenze e le caratteristiche comuni delle civiltà studiate	OB. MINIMI Conoscere la periodizzazione convenzionale utilizzata in occidente (a.C. d.C.). Organizzare in modo semplice le conoscenze di un popolo del passato in base a specifici indicatori. TIPOLOGIA DI VERIFICA Quadri di sintesi delle civiltà studiate
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Ricerca informazioni in documenti di vario genere. Elaborare, in forma grafico-pittorica,	CONOSCENZE Racconti storici orali e scritti delle civiltà studiate. CONTENUTI Documenti storici Le civiltà della Mesopotamia.	OB. MINIMI Leggere e usare semplici fonti e documenti per ricavare informazioni storiche. Conoscere e usare i principali termini specifici

	manipolativa, orale, di testo scritto, o di prodotto multimediale elementi di interesse personale inerenti le civiltà studiate. Riferire le proprie conoscenze usando il linguaggio specifico della storia.	Le civiltà egizia Le civiltà dell'Indo Le civiltà del Mediterraneo	del linguaggio disciplinare. TIPOLOGIA DI VERIFICA Prove strutturate: V/F, test a scelta multipla, Verbalizzazioni orali e scritte
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Partecipare attivamente alla vita civile e democratica	CONOSCENZE Il significato della norma e della regola quali fondamenti del vivere sociale. CONTENUTI Democrazia del passato e del presente a confronto. Definizione della Costituzione italiana con particolare attenzione alla tutela dei minori.	OB. MINIMI Comprendere di essere parte di una comunità allargata accomunata da radici storiche e
AMBITO ANTROPOLOGICO: STORIA-GEOGRAFIA-RELIGIONE			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Disciplina:	STORIA E CITTADINANZA		
COMPETENZE A TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà e avvenimenti. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando relazioni e differenze. Elabora ed espone gli argomenti consolidando l'uso di termini specifici. Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. Analizza ipotesi sulle cause e dinamiche di avvenimenti Apprende le fondamentali regole della convivenza civile e democratica. Scopre la suddivisione dell'apparato statale ed		

amministrativo. Comprende che alla base di ogni società organizzata esistono delle regole sociali che ne hanno garantito lo sviluppo			
SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE QUINTA			
COMPETENZE SPECIFICHE Essere in grado di...	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi minimi/ tipologia di verifica
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	
Competenza 1 <i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</i> Competenza 2 <i>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</i> Competenza 3 <i>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</i>	USO DELLE FONTI Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	CONOSCENZE Confronto fra gli elementi caratterizzanti le società del passato e quella attuale CONTENUTI La Civiltà Greca. I Macedoni e l'ellenismo. La Civiltà Etrusca La Civiltà Romana L'impero Romano Gli Ebrei I Popoli Germanici La libertà di religione	OB. MINIMI Individuare i principali legami tra eventi storici e caratteristiche ambientali dei territori studiati Rielaborare e riferire in modo semplice le informazioni ricavate da fonti e documenti. TIPOLOGIA DI VERIFICA Mappe di sintesi. Vero/Falso, questionario a risposta multipla
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	CONOSCENZE Le carte storico-geografiche e i vari tipi di fonti riferite alle varie civiltà. CONTENUTI	OB. MINIMI Conoscere gli aspetti più significativi di antiche civiltà TIPOLOGIA DI VERIFICA Questionari a

	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (fino alla caduta dell'Impero romano).	I quadri storici delle civiltà studiate Confronto di civiltà	scelta multipla, aperta e chiusa Realizzazione di mappe concettuali riepilogative dei quadri di civiltà
	STRUMENTI CONCETTUALI Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresenta-zioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	CONOSCENZE La periodizzazione storica: vari tipi di periodizzazioni a partire da quella occidentale (nascita di Cristo - anno zero). Le civiltà greca e romana CONTENUTI Gli strumenti della storia: le fonti, la cronologia e la linea del tempo, le carte storico-geografiche	OB. MINIMI Conoscere la periodizzazione convenzionale utilizzata in occidente (a. C- d .C.) TIPOLOGIA DI VERIFICA Realizzazione di mappe concettuali riepilogative dei quadri di civiltà
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici	CONOSCENZE Racconti storici orali e scritti delle civiltà studiate. La romanizzazione del Mediterraneo. La crisi dell'impero	OB. MINIMI Rielaborare e riferire in modo semplice le principali informazioni ricavate

	e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Romano: questioni politiche, economiche, culturali e religiose. CONTENUTI I quadri storici delle civiltà studiate fino alla caduta dell'Impero Romano	da fonti e documenti. TIPOLOGIA DI VERIFICA Questionari (a domanda aperta e a risposta multipla) Interrogazioni Produzioni orali e scritte
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni. Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	CONOSCENZE Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione . Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. Accettazione e rispetto dei diritti umani. I principi fondamentali della Costituzione Italiana CONTENUTI I diritti e i doveri del cittadino	OB. MINIMI Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione.

	Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.	La Costituzione italiana Le Organizzazioni internazionali	
Compiti significativi Scuola primaria	Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana. Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada. Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc. Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.		

Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola primaria

Indicazioni concordate con i docenti della scuola secondaria di primo grado

ABILITÀ

- Ricavare informazioni da fonti e documenti su fatti e personaggi storici.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per collocare fatti ed eventi storici.
- Riconoscere le relazioni temporali, causa-effetto, spazio-tempo per ricostruire quadri di civiltà
- Esporre conoscenze e concetti appresi facendo uso del linguaggio disciplinare.
- Rielaborare le conoscenze in testi scritti e facendo ricerche.

CONOSCENZE

- Concetto di fonte e ricerca storica.
- Concetto di causa e conseguenza
- Avvenimenti, fatti e fenomeni salienti delle società e civiltà dal Paleolitico fino alla caduta dell'Impero Romano.
- Termini ed espressioni del linguaggio base disciplinare
-

Scuola Secondaria di 1° grado

AMBITO ANTROPOLOGICO: STORIA-GEOGRAFIA-RELIGIONE			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEA.		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Disciplina:		STORIA E CITTADINANZA	
COMPETENZE A TERMINE DELLA CLASSE PRIMA SECONDARIA DI 1 GRADO		L'alunno/a usa fonti di diverso tipo. Costruisce grafici e mappe per organizzare le conoscenze studiate. Organizza le informazioni con mappe, schemi. Conosce aspetti e strutture dei momenti storici italiani ed europei studiati. Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile. Produce testi utilizzando le conoscenze apprese Comprende le fondamentali norme del vivere civile, anche nel contesto costituzionale. Si riconosce cittadino europeo e del mondo-Riconosce il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica e sociale. Riconosce rispetta le diverse realtà etniche, sociali, culturali, religiose	
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZE SPECIFICHE Essere in grado di...	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi minimi/ tipologia di verifica
	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	
Competenza 1 Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà Competenza 2 Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società	USO DELLE FONTI Conoscere alcuni aspetti fondamentali della metodologia della ricerca storica. Conoscere i diversi tipi di fonti (documentarie, iconografiche, narrative, ecc.) e ricavarne le informazioni necessarie allo svolgimento di un compito	CONOSCENZE -Il concetto di storia e il lavoro dello storico: le fonti, i sistemi di datazione. -L'importanza dei documenti e della archeologia per la ricostruzione del passato -I primi secoli del Medioevo - la formazione dell'Europa - la Rinascita dopo il Mille - lo scontro fra	OB. MINIMI Usare le principali fonti e documenti dei periodi storici esaminati per ricavare semplici dati TIPOLOGIA DI VERIFICA - Esposizioni orali - Rielaborazione di appunti
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		OB. MINIMI Individuare somiglianze e

presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli	Individuare le informazioni essenziali e organizzarle con mappe, schemi, tabelle. Saper collocare gli avvenimenti nello spazio e nel tempo. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici grafici e/o mappe spazio-temporali. Stabilire semplici collegamenti tra storia locale, storia italiana, europea e mondiale.	Papato, Impero e Comuni - L'autunno del Medioevo CONTENUTI La crisi del III secolo e la diffusione del Cristianesimo I popoli germanici La caduta dell'Impero romano d'occidente L'Impero Bizantino I Longobardi in Italia Gli Arabi e l'Islam I Franchi e l'Impero di Carlo Magno; Le nuove invasioni; Rinascita del Sacro Romano Impero; Il Feudalesimo; L'età dei comuni; Il potere della Chiesa; Federico II di Svevia; La crisi del '300 La guerra dei Cent'anni; La fine di Bisanzio	differenze delle varie civiltà. Costruire semplici grafici di quadri di civiltà in base a indicatori dati Utilizzare linee del tempo e grafici per migliorare la comprensione. TIPOLOGIA DI VERIFICA Costruzione di linee del tempo e mappe concettuali
	STRUMENTI CONCETTUALI Conoscere gli aspetti fondamentali e le tappe più significative della storia italiana, europea e mondiale dall'Alto Medioevo al XIV sec. Individuare elementi del patrimonio culturale collegati con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi fondamentali del mondo contemporaneo.		OB. MINIMI Riconoscere e riordinare eventi storici in successione. TIPOLOGIA DI VERIFICA Questionari a risposta aperta e/o chiusa.
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse. Riferire in modo		OB. MINIMI Riconoscere e riordinare eventi storici in successione. Verbalizzare oralmente e per iscritto, in modo semplice e chiaro, concetti e conoscenze appresi.

	semplice e coerente le conoscenze acquisite usando il lessico specifico della disciplina.		TIPOLOGIA DI VERIFICA Questionari a risposta aperta e/o chiusa Interrogazioni orali
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Identificare il valore della famiglia. Rispettare l’ambiente scolastico, assumendo ruoli e compiti. Rispettare le regole del gruppo. Acquisire il concetto di “diritti umani”. Individuare nel territorio in cui si vive i segni dei diritti di tutti i cittadini.	CONOSCENZE Il valore della famiglia. Il valore delle regole Diritti e doveri del cittadino CONTENUTI I ruoli nella famiglia. Le regole I diritti umani. Diritti e doveri del cittadino	OB. MINIMI Conoscere e rispettare il regolamento scolastico. Rispettare le norme di vita comunitaria
AMBITO ANTROPOLOGICO: STORIA-GEOGRAFIA-RELIGIONE			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Disciplina:	STORIA E CITTADINANZA		
COMPETENZA A TERMINE DELLA CLASSE II secondaria di 1 grado	L'alunno conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea dalle forme d'insediamento e di potere medioevale alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della repubblica, anche con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Espone oralmente e con scritture - anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali		
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO			
CLASSE SECONDA			
COMPETENZE SPECIFICHE	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi minimi/ tipologia di

Essere in grado di...	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	verifica
Competenza 1 <i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</i> Competenza 2 <i>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</i> Competenza 3 <i>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</i>	USO DELLE FONTI Riconoscere alcuni aspetti fondamentali della metodologia della ricerca storica. Conoscere i diversi tipi di fonti (documentarie, iconografiche, narrative ecc.) e ricavarne informazioni relative ai temi trattati.	CONOSCENZE Varie tipologie di fonti Tecniche di ricerca anche tramite supporti digitali Indicatori temporali e spaziali (linea del tempo, carte geo-storiche, tematiche) Tecniche di lettura selettiva (parole-chiave) Tecniche di supporto allo studio (schemi, tabelle, grafici) Tipologie di cause e livelli di causalità Dalle grandi scoperte geografiche all'Ottocento CONTENUTI Le scoperte geografiche Riforma e controriforma Conflitti politici ed economici nel '500 Il '600 Nascita del sistema mondo. Il '700 il secolo delle rivoluzioni: La rivoluzione americana La rivoluzione industriale	OB. MINIMI Usare fonti documentarie per ricavare conoscenze su temi stabiliti. TIPOLOGIA DI VERIFICA Discussione guidata. Verifiche orali-scritte individuali e collettive, rielaborazione dei contenuti mediante schede riepilogative
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Organizzare le conoscenze acquisite in grafici e mappe spazio-temporali. Stabilire collegamenti tra storia locale, storia italiana, europea e mondiale. Formulare ipotesi sulla base delle informazioni e conoscenze.		OB. MINIMI Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e anche risorse digitali. Produrre semplici testi espositivi orali e scritti, utilizzando tabelle cronologiche e mappe concettuali. TIPOLOGIA DI VERIFICA Realizzazione di mappe concettuali sui contenuti appresi
	STRUMENTI		OB. MINIMI

	CONCETTUALI Conoscere gli aspetti fondamentali e le tappe più significative della storia italiana, europea e mondiale dal XV al XIX sec. Individuare elementi del patrimonio culturale collegati con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile	La rivoluzione francese Napoleone La Restaurazione Le guerre di Indipendenza L'Italia indipendente ed unita La ricerca di un equilibrio per il nuovo Regno La seconda metà dell'Ottocento	Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. Argomentare in modo semplice su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina Tipologia di verifica Questionari a risposta aperta e/o chiusa sugli argomenti studiati - Completamento di schede, griglie, tabelle
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse. Riferire in modo coerente le		OB. MINIMI Argomentare in modo semplice su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi

	conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina.		affrontati. TIPOLOGIA DI VERIFICA Discussione guidata. Verifiche orali-scritte- individuali e di gruppo Elaborato multimediale
CITTADINANZA COSTITUZIONE	E Conoscere e rispettare le norme del vivere civile. Comprendere l'importanza dei concetti: tolleranza, pluralismo e dialogo.	CONOSCENZE Il rispetto delle regole. Il rispetto degli altri.	OB. MINIMI Conoscere e rispettare le norme del vivere civile.

AMBITO ANTROPOLOGICO: STORIA-GEOGRAFIA-RELIGIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Disciplina:	STORIA E CITTADINANZA		
COMPETENZA A TERMINE DELLA CLASSE III secondaria di I grado	L'alunno acquisisce informazioni in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni con senso critico. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea, con significative aperture alle vicende storiche di paesi extraeuropei. Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici analizzati		
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO			
CLASSE TERZA			
COMPETENZE SPECIFICHE Essere in grado di...	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi minimi/ tipologia di verifica
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	

Competenza 1 <i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</i> Competenza 2 <i>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</i> Competenza 3 <i>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</i>	USO DELLE FONTI Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Collocare la storia	CONOSCENZE Scopo ed intenzionalità delle fonti (deformazione volontaria/involontaria dei mass-media) Aspetti e messaggi della propaganda di massa Fonte orale e sue peculiarità Fonti documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali La bella epoque e la Grande Guerra Il ventennio dei totalitarismi La Guerra fredda Il mondo attuale Aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia del Novecento italiana, europea ed extraeuropea. -Presupposti ideologici, politici e culturali dei regimi dittatoriali. Genocidio, olocausto e pulizia etnica nei conflitti del Novecento Concetto di decolonizzazione e neocolonialismo nell'era della globalizzazione CONTENUTI Giolitti La Prima Guerra Mondiale La rivoluzione russa- Lenin-Stalin Il Fascismo -Mussolini La Germania nazista-Hitler	OB. MINIMI Selezionare, organizzare e costruire le informazioni fondamentali con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Produrre semplici testi su temi definiti, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse TIPOLOGIA DI VERIFICA Questionari scritti Verifiche orali Rielaborazione di appunti OB. MINIMI Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e anche risorse digitali. Produrre testi espositivi orali e scritti, utilizzando tabelle cronologiche e mappe concettuali. TIPOLOGIA DI
---	---	---	---

	locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	La Seconda Guerra Mondiale. Il dopoguerra IL Mondo fra Usa e Urss La decolonizzazione Dalla ricostruzione al miracolo economico L'unione europea Il mondo globale	VERIFICA Discussione guidata. Verifiche orali-scritte - individuali e di gruppo Elaborato multimediale- Questionario a risposta aperta e chiusa
	STRUMENTI CONCETTUALI Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile		OB. MINIMI Collocare i principali avvenimenti della storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. TIPOLOGIA DI VERIFICA Discussione guidata. Verifiche orali-scritte - individuali e di gruppo Elaborato multimediale- Questionario a risposta aperta e chiusa
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Produrre testi, utilizzando conoscenze		OB. MINIMI Esporre in modo semplice, in forma scritta e orale, su conoscenze e concetti

	selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.		appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. TIPOLOGIA DI VERIFICA Esercizi di completamento Questionari Interrogazioni orali
CITTADINANZA COSTITUZIONE	E Riconoscere il diritto di famiglia nello Stato italiano. Acquisire consapevolezza della violenza che può scaturire dal gruppo e dal mancato rispetto delle regole. Riconoscere, ovunque avvengano, nel proprio territorio o in paesi lontani, le violazioni ai diritti umani. Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana. Riconoscere i principali aspetti dell'ordinamento dello Stato italiano	CONOSCENZE Il rispetto delle regole. La violazione dei diritti umani. La Costituzione: valori ed aspetti. CONTENUTI Save the children L'Unicef: la giornata mondiale dei diritti dei bambini Il voto Elezione del sindaco scolastico La legalità La mafia L'ambiente L'emigrazione clandestina Il terrorismo	OB. MINIMI Conoscere e rispettare le norme del vivere civile. Conoscere i principali elementi della Costituzione. Osservare e interpretare in modo semplice i più importanti fenomeni di rilevanza mondiale.
COMPITI SIGNIFICATIVI SCUOLA SECONDARIA	Presentazioni in power point degli argomenti studiati Realizzazione di mappe concettuali in formato cartaceo e digitale Analisi di documenti Prendere appunti selezionando le parole chiave. Analizzare eventi attraverso lo studio di casi e il gioco dei ruoli.		

	Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola. Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana. Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni
--	---

Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare nell'ultimo mese e mezzo del III anno di scuola secondaria di primo grado

ABILITÀ

- Leggere le differenti fonti (letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche), ricavandone informazioni su eventi storico-politici, fenomeni demografici e socio-economici
- Usare cronologie per collocare fatti e fenomeni storici in una dimensione diacronica e sincronica
- Usare carte geo-storiche per riconoscere le trasformazioni nello spazio e nel tempo, operando confronti tra aree territoriali e culturali diverse.
- Esporre conoscenze e concetti appresi, facendo uso del linguaggio e degli strumenti disciplinari

CONOSCENZE

Le diverse tipologie di fonti • Le periodizzazioni fondamentali della storia europea ed extraeuropea • I principali fenomeni storici e le loro coordinate spazio-temporali • Principali eventi e sviluppi storici che hanno coinvolto il territorio locale in relazione con la realtà nazionale e la storia europea.

LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
1	2	3	4	5
Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora. Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principali azioni. Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (es. l'orario scolastico) e collocando correttamente le principali azioni di routine. Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. Colloca ordinatamente in un'alinea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale. Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei. Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone. Rintraccia le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari	Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio. Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare. Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare. Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato. Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria e	Utilizza linee del tempo diacroniche e sincroniche costruite in classe rispetto alle civiltà antiche che colloca correttamente. Conosce alcuni avvenimenti e personaggi rilevanti delle civiltà studiate e gli elementi più importanti rispetto alle diverse strutture delle stesse, mettendole anche a confronto tra di loro e con il presente, individuando le trasformazioni. Conosce le diverse fonti storiografiche e utilizza quelle che ha a disposizione (reperti, tracce, vestigia, libri, documenti) per la ricostruzione del passato, con l'aiuto dell'insegnante. Individua le tracce e le vestigia del passato nel territorio e la presenza di elementi caratterizzanti le civiltà del passato in società del presente.	Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati. Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia della propria comunità. Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web. Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee.	Colloca correttamente in linee del tempo diacroniche e sincroniche fatti ed eventi della storia delle civiltà. Conosce la periodizzazione della storia (ere, evi) e gli eventi separatori (es. Codice di Hammurabi tra preistoria e storia; Caduta dell'Impero Romano per il Medio Evo, Congresso di Vienna per l'Età Contemporanea, ecc.). Conosce gli avvenimenti e i personaggi più rilevanti della storia, con particolare riguardo a quelli che hanno determinato conseguenze nelle strutture che hanno rilevanza anche nel presente. Conosce gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate, ne individua le trasformazioni, le mette a confronto tra di loro e con il presente, individuando anche nessi premessa/conseguenza tra fatti e nelle modificazioni intervenute nelle strutture stesse. Individua le premesse passate a organizzazioni strutturali del presente (es. economia capitalista; borghesia:

	nelle prime civiltà antiche.			borghesia medievale, mercantilismo, Illuminismo, Grandi Rivoluzioni...) Utilizza fonti diverse per ricostruire il passato; a partire da avvenimenti della storia locale ricostruisce il corrispondente periodo nella macrostoria.
--	------------------------------	--	--	---

LIVELLI 1-2-3 SCUOLA PRIMARIA
LIVELLO 4 SCUOLA SECONDARIA I GRADO
LIVELLO 5 FINE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

GEOGRAFIA



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Il bambino si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse

	sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	scale geografiche.
--	---	---------------------------

SCUOLA PRIMARIA

Ambito antropologico: storia-geografia-religione			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Disciplina		GEOGRAFIA	
COMPETENZE A TERMINE DELLA CLASSE PRIMA		L'alunno /a si muove consapevolmente nello spazio circostante e sa orientarsi utilizzando organizzatori topologici. Rappresenta oggetti rispettando indicatori spaziali. Raffigura ambienti noti. Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio sensoriale e l'osservazione diretta.	
SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZE SPECIFICHE Essere in grado di...	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Obiettivi minimi/verifiche
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	
Competenza 1 <i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</i> Competenza 2 <i>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</i> Competenza 3 <i>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</i>	ORIENTAMENTO Muoversi in spazi limitati, effettuando semplici percorsi e utilizzando gli organizzatori topologici	CONOSCENZE Movimento e orientamento nello spazio. I riferimenti topologici. I percorsi: esecuzione e rappresentazione CONTENUTI Lo spazio vissuto. Gli indicatori topologici Carte mentali degli spazi vissuti quotidianamente (percorso casa-scuola)	OB. MINIMI Rappresentare e collocare oggetti nello spazio grafico. TIPOLOGIE DI VERIFICA Schede strutturate e non. Completamento di immagini
	LINGUAGGIO DELLA	CONOSCENZE	OB. MINIMI

	GEO-GRAFICITA' Raffigurare le esperienze spaziali vissute, usando semplici forme di rappresentazione: sagome, impronte, schizzi e simboli non convenzionali. Individuare i principali arredi rappresentati sulla pianta dell'aula	Le rappresentazioni grafiche di oggetti e ambienti noti. Le rappresentazioni grafiche di spazi vissuti e percorsi con una simbologia non convenzionale CONTENUTI Lo spazio casa Lo spazio aula. Gli arredi	Conoscere le principali funzioni di locali e arredi degli spazi scolastici. TIPOLOGIE DI VERIFICA Schede strutturate e non. Completamento di immagini
	PAESAGGIO Analizzare gli elementi caratterizzanti dello spazio vissuto mediante i cinque sensi. Individuare, riconoscere e denominare gli elementi essenziali costitutivi di spazi del proprio vissuto (scuola, casa, strada ecc.).	CONOSCENZE L'osservazione diretta dello spazio e relative rappresentazioni CONTENUTI Gli elementi degli ambienti e le loro funzioni.	OB. MINIMI Organizzare in semplici schemi le conoscenze. TIPOLOGIE DI VERIFICA Schede da completare
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconoscere le funzioni dello spazio vissuto e dei suoi elementi costitutivi come la destinazione e la funzione degli edifici della città.	CONOSCENZE Lo spazio vissuto e i suoi elementi CONTENUTI Gli edifici principali del proprio paese. Gli elementi principali degli edifici.	OB. MINIMI Conoscere i principali elementi di uno spazio vissuto. TIPOLOGIE DI VERIFICA Schede con

			esercitazioni
AMBITO ANTROPOLOGICO: STORIA-GEOGRAFIA-RELIGIONE			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Disciplina		GEOGRAFIA	
COMPETENZA A TERMINE DELLA CLASSE SECONDA		L'alunno/a rappresenta e descrive percorsi, anche utilizzando una simbologia non convenzionale. Formula ipotesi. Pianifica tracciati. Relaziona. Individua i cambiamenti del territorio, conseguenti all'azione dell'uomo e a fenomeni naturali. Comprende che il territorio è stato modificato dall'uomo nel corso degli anni Riconosce luoghi e spazi nel territorio vissuto	
SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE SECONDA			
COMPETENZE SPECIFICHE Essere in grado di...	Obiettivi di apprendimento		Ob. minimi/Tip. di verifica
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	
Competenza 1 Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico Competenza 2 Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico Competenza 3 Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato	ORIENTAMENTO Muoversi nello spazio seguendo indicazioni verbali e verbalizzando gli spostamenti propri e altrui mediante indicatori spazio-topologici idonei; localizzare la posizione propria e degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento stabili.	CONOSCENZE Gli indicatori spaziali e la loro funzione. CONTENUTI Gli indicatori spaziali I punti di riferimento fissi I punti di riferimento mobili	OB. MINIMI Orientarsi nello spazio conosciuto utilizzando riferimenti e indicazioni topologiche. TIPOLOGIE DI VERIFICA Schede da completare per il riconoscimento degli indicatori spaziali
	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Rappresentare in forma schematica	CONOSCENZE I punti di vista relativi all'osservazione e rappresentazione di uno spazio.	OB. MINIMI Rappresentare lo spazio vissuto attraverso semplici simboli arbitrari e/o convenzionali

	uno spazio dominabile, elaborando una legenda con simboli arbitrari; collocare enti nel reticolo cartesiano. Decifrare semplici rap-presentazioni iconiche utilizzando le legende.	CONTENUTI Uso di mappe, fotografie e disegni per osservare percorsi e spazi La legenda	TIPOLOGIE DI VERIFICA Schede strutturate, questionari a risposta aperta o multipla.
	PAESAGGIO Esplorare mediante l'osservazione diretta e indiretta (documenti fotografici, filmati ecc.) il proprio ambiente di residenza; descriverne gli elementi fisici ed antropici e i rispettivi cambiamenti dal tempo dei nonni ad oggi. Analizzare e denominare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio	CONOSCENZE I cambiamenti del paesaggio nel tempo Gli elementi dell'ambiente. CONTENUTI L'ambiente circostante a confronto con il passato Gli elementi fisici Gli elementi antropici I cambiamenti nel tempo	OB. MINIMI Individuare gli elementi che caratterizzano un paesaggio. TIPOLOGIE DI VERIFICA Schede strutturate, questionari a risposta aperta o multipla.
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Individuare la relazione tra la	Conoscenze Gli elementi di un ambiente CONTENUTI	OB. MINIMI Individuare e discriminare in un'immagine gli

	distribuzione di elementi in un luogo e le diverse attività che vi si svolgono e cogliere la distinzione tra spazio pubblico e privato. Riconoscere in contesti noti l'intervento umano e la funzione degli spazi in rapporto al soddisfacimento dei bisogni.	Gli spazi pubblici Gli spazi privati Le attività dell'uomo L'intervento dell'uomo sull'ambiente	spazi pubblici e privati TIPOLOGIE DIVERGENTI Schede strutturate, questionari a risposta aperta o multipla.
--	---	---	--

AMBITO ANTROPOLOGICO: STORIA -GEOGRAFIA-RELIGIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
Disciplina:	GEOGRAFIA
COMPETENZE A TERMINE DELLA CLASSE TERZA	L'alunno/a sa riconoscere i punti cardinali e si orienta con essi. Sa usare gli strumenti della comunicazione geografica per costruire la realtà. Sa rappresentare lo spazio con il linguaggio cartografico. Sa riconoscere la morfologia fisica della penisola italiana

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE Essere in grado di...	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi minimi/ tipologia di verifica
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	
Competenza 1 <i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</i> Competenza 2 <i>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</i> Competenza 3 <i>Rappresentare il paesaggio e</i>	ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici	CONOSCENZE La rappresentazione degli spazi: le carte geografiche. Vari tipi di carte geografiche: piante, mappe, carte topografiche, carte fisiche e politiche. CONTENUTI Le carte geografiche La legenda	OB. MINIMI Conoscere le relazioni fra la realtà geografica e rappresentazione cartografica. Leggere ed interpretare semplici carte geografiche.

ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.	(avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Le piante Le mappe Carte fisiche e politiche.	TIPOLOGIA DI VERIFICA Schede strutturate. Questionari. Prove strutturate a risposta multipla e a risposta aperta
	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Muoversi consapevolmente nello spazio orientandosi attraverso punti di riferimento. Leggere e interpretare le carte geografiche	CONOSCENZE L'orientamento attraverso i punti di riferimento fissi. I punti cardinali compresi quelli intermedi. Altri strumenti per orientarsi (bussola, rosa dei venti, navigatori s.). Le caratteristiche delle carte geografiche: approssimazione, riduzione in scala, simboli, legenda. CONTENUTI Punti di riferimento fissi I punti cardinali La bussola La rosa dei venti I simboli e la legenda delle carte geografiche	OB. MINIMI Leggere e ricavare semplici conoscenze da fonti di tipo diverso. TIPOLOGIA DI VERIFICA Questionari a scelta multipla e a domanda aperta Realizzazione di mappe concettuali
	PAESAGGIO Conoscere il territorio	CONOSCENZE Il paesaggio: elementi fondamentali (vari paesaggi	OB. MINIMI Conoscere e

	circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	geografici naturali e antropici: montagne, colline, ambienti vari). CONTENUTI La montagna La collina La pianura I parchi naturali Il fiume Il lago Il mare I paesaggi modificati dall'uomo agricolo-urbano -industriale L'inquinamento delle acque	descrivere in modo semplice ambienti geografici diversi TIPOLOGIA DI VERIFICA Completamento di tabelle e schemi. Realizzazione di mappe concettuali Schede e mappe riepilogative relative agli ambienti studiati
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	CONOSCENZE La morfologia della penisola italiana Processi di trasformazione di montagne, pianure, laghi, vulcani Terremoti Formazione della terra CONTENUTI La formazione della Terra L'Italia I principali vulcani italiani	OB. MINIMI Riconoscere e discriminare gli interventi positivi o negativi dell'uomo sull'ambiente. TIPOLOGIA DI VERIFICA Verbalizzazioni orali e scritte.

AMBITO ANTROPOLOGICO: STORIA-GEOGRAFIA-RELIGIONE			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Disciplina:		GEOGRAFIA	
COMPETENZE A TERMINE DELLA CLASSE QUARTA		L'alunno/a si orienta consapevolmente nello spazio utilizzando le proprie mappe mentali. Costruisce, legge ed interpreta carte geografiche, grafici, carte tematiche e in scala. Individua e comprende gli elementi fisici ed antropici di un territorio (montuoso, collinare, pianeggiante). Sa individuare i cambiamenti del territorio, conseguenti ad azioni dell'uomo e a fenomeni naturali.	
SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE QUARTA			
COMPETENZE SPECIFICHE Essere in grado di...	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi minimi/ tipologia di verifica
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	
Competenza 1 <i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</i> Competenza 2 <i>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</i> Competenza 3 <i>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</i>	ORIENTAMENTO Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante, mappe e carte stradali; utilizzare i diversi tipi di scale per calcolare distanze su carte geografiche. Utilizzare ed interpretare grafici, fotografie aeree e immagini da satellite in relazione al territorio italiano.	CONOSCENZE L'osservazione e la rappresentazione dello spazio, attraverso i vari strumenti (fotografie, carte geografiche). CONTENUTI Gli strumenti del geografo. I vari tipi di carte Il planisfero	OB. MINIMI Orientarsi nello spazio circostante e su diversi tipi di carte geografiche. TIPOLOGIA DI VERIFICA Lettura di carte geografiche. Schede operative
	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA' Analizzare fatti e	CONOSCENZE	OB. MINIMI

	fenomeni locali, interpretando grafici e immagini e riconoscendo la riduzione in scala delle carte geografiche. Interpretare la simbologia convenzionale di una carta geografica italiana per riconoscere gli elementi fisici e climatici del territorio. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche principali	L'Italia fisica. I paesaggi naturali dell'Italia. I vari paesaggi antropici: aspetti politici, sociali, economici. CONTENUTI Gli ambienti del mondo. I paesaggi italiani: montagne, colline, pianure.	Conoscere e descrivere in modo semplice gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (montano, collinare, marino). TIPOLOGIA DI VERIFICA Analisi di tabelle, mappe e grafici
	PAESAGGIO Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel tempo sul territorio; descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e quelli di particolare valore ambientale e culturale.	CONOSCENZE Il territorio italiano e le sue principali caratteristiche geomorfologiche. Il territorio italiano e le sue principali caratteristiche geomorfologiche: fiumi, laghi, coste e mari Conoscere le caratteristiche delle città italiane Individuare la tipologia delle piante delle città Distinguere tra centro e periferia Riconoscere le località che fanno parte dell'area metropolitana Conoscere le funzioni delle città	OB. MINIMI Conoscere e descrivere in modo semplice gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (montano, collinare, marino) in particolare riguardo all'Italia. TIPOLOGIA DI VERIFICA Verifiche orali Questionari a scelta multipla e a risposta aperta.

		Conoscere i servizi che offre la città CONTENUTI Le Alpi, gli Appennini, le colline, le pianure I fiumi, i laghi, le coste e i mari Le città metropolitane Le funzioni e i servizi delle città	
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Conoscere il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e applicarlo in particolar modo allo studio del contesto italiano. Individuare e formulare ipotesi per proteggere, conservare e valorizzare il patrimonio ambientale	CONOSCENZE Morfologia del territorio italiano Regioni climatiche I cinque “quadri ambientali” italiani: alpino, appenninico, padano, collinare, mediterraneo Il turismo CONTENUTI Latitudine e longitudine Le fasce climatiche sul planisfero Le fasce climatiche italiane Flora e fauna relative a ciascuna fascia climatica Il turismo Rispetto e protezione dell’ambiente	OB. MINIMI Conoscere e usare i principali termini specifici del linguaggio disciplinare. Tipologia di verifica Prove strutturate: V/F, test a scelta multipla, Verbalizzazioni orali e scritte

AMBITO ANTROPOLOGICO: STORIA-GEOGRAFIA-RELIGIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Disciplina:		STORIA E CITTADINANZA	
COMPETENZE A TERMINE DELLA CLASSE QUINTA		L'alunno/a conosce il territorio italiano nella sua struttura e negli elementi principali. Sa decodificare e riprodurre carte geografiche e utilizzarle in relazione alle principali coordinate spaziali. Sa distinguere le caratteristiche del paesaggio fisico antropico italiano. Conoscere le regioni italiane. Sa individuare influenze e trasformazioni del territorio determinate dalle attività umane.	
SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE QUINTA			
COMPETENZE SPECIFICHE Essere in grado di...	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi minimi/ tipologia di verifica
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	
Competenza 1 <i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</i> Competenza 2 <i>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</i> Competenza 3 <i>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</i>	ORIENTAMENTO Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	CONOSCENZE Carte geografiche riferite al territorio italiano ed europeo CONTENUTI Le carte geografiche I confini dell'Italia e dell'Europa I rilievi montuosi I mari I fiumi I laghi Le cinque aree climatiche dell'Italia Le regioni dell'Italia	OB. MINIMI Riconoscere e descrivere le principali tipologie di paesaggio e di fascia climatica TIPOLOGIA DI VERIFICA Mappe di sintesi. Vero/Falso, questionario a risposta multipla
	LINGUAGGIO DELLA	CONOSCENZE	OB. MINIMI

	GEO-GRAFICITA' Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	Aspetti fisici-climatici, storici, culturali, amministrativi delle regioni italiane. L'Italia nell'Europa e nel Mediterraneo. CONTENUTI L'Europa fisica e politica. Le regioni italiane: posizione, caratteristiche, attività.	Conoscere gli aspetti più significativi della propria regione TIPOLOGIA DI VERIFICA Questionari a scelta multipla, aperta e chiusa Realizzazione di mappe concettuali riepilogative delle caratteristiche delle regioni italiane
	PAESAGGIO Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del	CONOSCENZE I vari tipi di paesaggi nelle regioni italiane. Le trasformazioni operate dall'uomo: cause e conseguenze. CONTENUTI Caratteristiche geomorfologiche dell'Italia.	OB. MINIMI Localizzare i principali oggetti geografici fisici ed antropici dell'Italia. TIPOLOGIA DI VERIFICA Realizzazione di mappe concettuali riepilogative dei

	passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Le caratteristiche delle città e del popolamento dell'Italia. L'intervento dell'uomo sull'ambiente	concetti appresi.
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	CONOSCENZE Le caratteristiche dei settori economici in Italia. La tutela e la salvaguardia dell'ambiente CONTENUTI I settori lavorativi: primario, secondario e terziario Effetto serra Desertificazione e deforestazione Interventi di salvaguardia dell'ambiente. La tutela delle minoranze linguistiche.	OB. MINIMI Individuare le principali connessioni fra gli elementi dello spazio territoriale. Usare in modo semplice il linguaggio della disciplina TIPOLOGIA DI VERIFICA Questionari (a domanda aperta e a risposta multipla) Interrogazioni Mappe di sintesi
Compiti specifici SCUOLA PRIMARIA	Presentazioni in power point degli argomenti studiati Realizzazione di mappe concettuali Analisi di documenti Prendere appunti selezionando le parole chiave. Compilazione delle cartine mute. Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all'esperienza. Confrontare le informazioni con ricognizioni, ricerche sull'ambiente		

Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola primaria

Indicazioni concordate con i docenti della scuola secondaria di primo grado

ABILITÀ

-Si muove nello spazio vissuto per ampliare le

CONOSCENZE

- I concetti principali della geografia (fisica,

proprie carte mentali, utilizzando punti di riferimento fissi e coordinate geografiche

- Ricava informazioni geografiche sul campo di esperienza attraverso osservazione diretta ed indiretta
- Localizza le macroregioni e le principali regioni italiane e conosce gli elementi che le caratterizzano, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, fotografie, immagini

economica e politica

- Concetto di regione geografica, paesaggio e territorio
- Tematiche di difesa/ tutela ambientale
- Linguaggio e strumenti di base propri della disciplina

Scuola Secondaria di 1° grado

AMBITO ANTROPOLOGICO: STORIA-GEOGRAFIA-RELIGIONE			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEA.		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Disciplina:		GEOGRAFIA	
COMPETENZE A TERMINE DELLA CLASSE PRIMA SECONDARIA DI I GRADO		L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Utilizza opportunamente carte geografiche, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici significativi come patrimonio da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali	
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZE SPECIFICHE Essere in grado di...	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi minimi/ tipologia di verifica
	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	
Competenza 1 <i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</i> Competenza 2	ORIENTAMENTO Orientarsi sulle carte e nello spazio utilizzando strumenti e punti di riferimento fissi.	CONOSCENZE Carte geografiche Statistica e grafici I paesaggi della geografia Clima e ambienti.	OB. MINIMI Orientarsi nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali. Tipologia di verifica Interrogazioni. Domande a risposta aperta, quiz veloce

Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico Competenza 3 Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato	Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali	Il linguaggio specifico della disciplina. Il clima e gli ambienti.	
	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA' Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini, ecc.) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Aspetti generali fisici- climatici, storici, culturali, amministrativi delle regioni italiane e dei paesi europei CONTENUTI I paesaggi, da quello montano alla pianura Paesaggio fluviale e costiero Paesaggio rurale e urbano.	OB. MINIMI Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per ricavare informazioni territoriali essenziali TIPOLOGIA DI VERIFICA Lettura e interpretazione di carte geografiche
	PAESAGGIO Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani e europei. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio da conservare e valorizzare.	La popolazione in Europa e in Italia La demografia I settori dell'economia L'economia in Italia e in Europa Le vie di comunicazione	OB. MINIMI Riconoscere e riordinare eventi storici in successione. TIPOLOGIA DI VERIFICA Questionari a risposta aperta e/o chiusa.
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.		OB. MINIMI Conoscere i principali temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale

	Individuare collegamenti tra fatti e fenomeni geografici. Distinguere ambienti diversi e cogliere le principali trasformazioni operate dall'uomo nel corso del tempo.		TIPOLOGIA DI VERIFICA Questionari a risposta aperta e/o chiusa Interrogazioni orali
AMBITO ANTROPOLOGICO: STORIA-GEOGRAFIA-RELIGIONE			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Disciplina:	GEOGRAFIA		
COMPETENZA A TERMINE DELLA CLASSE II secondaria di 1 grado	L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali Espone le sue conoscenze utilizzando un lessico specifico Sa esprimere le sue conoscenze attraverso i simboli. Riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche e artistiche come patrimonio naturale culturale da tutelare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali		
SCUOLA secondaria di I grado			
CLASSE SECONDA			
COMPETENZE SPECIFICHE Essere in grado di...	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi minimi/ tipologia di verifica
	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	
Competenza 1 Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico	ORIENTAMENTO Orientarsi sulle carte e nello spazio utilizzando strumenti e punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche	CONOSCENZE L'orientamento sulle carte geografiche dell'Italia e dell'Europa. I punti cardinali e le coordinate geografiche Le principali zone climatiche.	OB. MINIMI Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando coordinate geografiche. TIPOLOGIA DI VERIFICA Verifiche orali-scritte individuali e collettive, rielaborazione dei contenuti mediante schede riepilogative

Competenza 2 <i>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</i> Competenza 3 <i>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</i>	attraverso l'utilizzo di programmi multimediali	CONTENUTI Il reticolato geografico Le fasce climatiche	
	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA' Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini, ecc.) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	CONOSCENZE La localizzazione dei paesi studiati sulle carte Gli Stati d'Europa: aspetti fisici, antropici, politici ed economici. I paesaggi antropizzati. CONTENUTI Gli Stati d'Europa: aspetti fisici, antropici, politici ed economici L'Unione Europea La regione iberica La regione franco-olandese La regione britannica La regione nordica La regione germanica e alpina La regione centro orientale La regione sud-orientale La regione orientale	OB. MINIMI Individuare sulle carte i principali stati europei TIPOLOGIA DI VERIFICA Realizzazione di mappe concettuali riepilogative sugli stati studiati
	PAESAGGIO Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani e europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio da conservare e valorizzare.		OB. MINIMI Interpretare e confrontare alcuni caratteri essenziali dei paesaggi europei. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale TIPOLOGIA DI VERIFICA Questionari a risposta aperta e/o chiusa sugli argomenti studiati - Completamento di schede, griglie, tabelle. Discussione guidata. Verifiche orali-scritte individuali e di gruppo
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica,		OB. MINIMI Consolidare il concetto di regione geografica in base agli aspetti economici e sociali applicandolo all'Europa. Usare in modo appropriato il

	economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.		linguaggio specifico essenziale. .
	Individuare interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e europea.		TIPOLOGIA DI VERIFICA Discussione guidata. Verifiche orali-scritte- individuali e di gruppo Elaborato multimediale. Mappe riepilogative
	Distinguere ambienti diversi e cogliere le trasformazioni operate dall'uomo nel corso del tempo.		
AMBITO ANTROPOLOGICO: STORIA-GEOGRAFIA-RELIGIONE			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Disciplina:		GEOGRAFIA	
COMPETENZA A TERMINE DELLA CLASSE III secondaria di I grado		L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali Espone le sue conoscenze utilizzando un lessico specifico. Sa esprimere le sue conoscenze attraverso i simboli. Riconosce nei paesaggi extraeuropei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali	
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO			
CLASSE TERZA			
COMPETENZE SPECIFICHE	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi minimi/

Essere in grado di...	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	tipologia di verifica
Competenza 1 <i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</i> Competenza 2 <i>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</i> Competenza 3 <i>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</i>	ORIENTAMENTO Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e ai punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. Riconoscere e localizzare sul planisfero le principali zone climatiche, regioni ambientali e gli Stati studiati	CONOSCENZE Il sistema Terra I grandi ambienti del pianeta: foresta pluviale, savana, deserto, praterie, steppe, foresta boreale, tundra, taiga La Terra, gli abitanti della terra, le risorse del pianeta, le economie del mondo, le attività dell'uomo. Stati e organismi sovranazionali I caratteri principali dei paesaggi europei e mondiali. Tutela delle risorse (impoverimento/sfruttamento; popolazione/risorse) I danni ambientali (desertificazione, inquinamento.) – I mutamenti climatici. La tutela del paesaggio CONTENUTI Continenti e Stati extraeuropei: America Settentrionale, Centrale e Meridionale Asia Africa Oceania Antartide I problemi ambientali	OB. MINIMI Orientarsi sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. TIPOLOGIA DI VERIFICA Questionari scritti Verifiche orali Rielaborazione di appunti
	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA' Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da		OB. MINIMI Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero).

	quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.		TIPOLOGIA DI VERIFICA Discussione guidata. Verifiche orali-scritte - individuali e di gruppo Elaborato multimediale- Questionario a risposta aperta e chiusa
	PAESAGGIO Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.		OB. MINIMI Conoscere semplici temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. TIPOLOGIA DI VERIFICA Discussione guidata. Verifiche orali-scritte - individuali e di gruppo Elaborato multimediale- Questionario a risposta aperta e chiusa
	REGIONE E		

	SISTEMA TERRITORIALE Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.		OB. MINIMI Consolidare il concetto di regione geografica in base agli aspetti economici e sociali applicandolo ai continenti. Usare in modo appropriato il linguaggio specifico essenziale TIPOLOGIA DI VERIFICA Esercizi di completamento Questionari Interrogazioni orali
COMPITI SIGNIFICATIVI SCUOLA SECONDARIA	Presentazioni in power point degli argomenti studiati Realizzazione di mappe concettuali Analisi di documenti Prendere appunti selezionando le parole chiave. Costruzione di cartine e mappe. Compilazione delle cartine mute Video sulle lezioni e ppt con cui lavorare e creare una carta d'identità sullo		

	stato studiato Riconoscere da una fotografia lo stato e i biomi di appartenenza Analizzare un particolare evento (inondazione, terremoto, uragano) e, con il supporto dell'insegnante, individuare gli aspetti naturali del fenomeno e le conseguenze rapportate alle scelte antropiche operate nel particolare territorio (es. dissesti idrogeologici; costruzioni non a norma
--	--

Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare nell'ultimo mese e mezzo del III anno di scuola secondaria di primo grado

ABILITÀ

- Osserva, legge ed analizza diversi sistemi territoriali, riflettendo sulle trasformazioni economiche, sociali, politiche e storiche
- Utilizza carte geografiche e tematiche, fotografie, immagini, dati statistici per comunicare e ricavare informazioni su aspetti ambientali, territoriali ed antropici
- Localizza e descrive i principali oggetti geografici fisici ed antropici europei ed extraeuropei, utilizzando linguaggio e strumenti di rappresentazione disciplinari
- Analizza il rapporto uomo-ambiente attraverso categorie spaziali e temporali.

CONOSCENZE

I concetti principali della geografia fisica, economica e politica

Caratteristiche fisico-ambientali, economiche, geopolitiche e socio-culturali dei principali paesi europei ed extraeuropei.

-Processi e fattori di cambiamento della realtà contemporanea (globalizzazione, squilibri economici, instabilità politica, emergenze climatiche, sviluppo sostenibile...)

Organizzazione del territorio e tutela del patrimonio locale

LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
1	2	3	4	5
Utilizza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta. Esegue percorsi nello	Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del	Utilizza carte stradali, carte topografiche e geografiche per individuare luoghi appartenenti al contesto di vita e per collocare fatti, fenomeni, luoghi di cui viene a conoscenza. Sa	Colloca correttamente nello spazio luoghi, fatti ed eventi, utilizzando carte geografiche, mappe, piante, con particolare riguardo al territorio italiano. Sa leggere le carte utilizzando correttamente i	Colloca correttamente nello spazio fatti ed eventi, utilizzando carte di diverso tipo e planisferi. Rappresenta spazi e paesaggi utilizzando gli strumenti e i simboli della geografia e rapporti

spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio. Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa. Con domande stimolo dell'adulto: sa nominare alcuni punti di riferimento posti nel tragitto casa-scuola; sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città; il prato, il fiume ...; sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa ...	quartiere utilizzando punti di riferimento. Sa descrivere tragitti brevi (casa-scuola; casa-chiesa ...) individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente. Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio). Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi. Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici	leggere carte geografiche e conosce il significato dei simboli impiegati (colori, spessore dei caratteri e delle linee, simboli, ecc.); ricostruisce, con l'aiuto dell'insegnante, le principali caratteristiche di un territorio, leggendo carte geografiche, immagini satellitari, mappe, piante. Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali, carte, piante, mappe e strumenti (bussola). Individua le caratteristiche naturali e antropiche di diversi territori e paesaggi, li confronta, individua la relazione uomo/ambiente e, con l'aiuto dell'insegnante, le loro interdipendenze.	simboli convenzionali; utilizza carte mute per ricostruire e rappresentare caratteristiche di un territorio e per confrontarne di diversi. Rappresenta graficamente spazi della casa e della scuola utilizzando rapporti scalari; utilizza piante e mappe, sa usare le coordinate cartesiane per individuare nelle carte stesse strade e luoghi di interesse. Utilizza correttamente strumenti per orientarsi nello spazio prossimo (bussola, carte, mappe, punti di riferimento). Individua e commenta le caratteristiche dei territori noti e studiati, sa descrivere alcune conseguenze positive e negative dell'azione umana nei territori esaminati, su domande stimolo dell'insegnante.	scalari. Sa leggere carte di diverso tipo, mappe, piante per trovare luoghi di interesse e per orientarsi. Utilizza le coordinate cartesiane, la latitudine e la longitudine, i punti cardinali, riferimenti terrestri e astrali e strumenti per l'orientamento. Sa ricostruire le caratteristiche di un paesaggio o di un territorio leggendo carte di diverso tipo e interpretando dati statistici. Individua le caratteristiche fisiche, climatiche, antropiche di diversi territori, le mette a confronto; individua i rapporti e le interdipendenze uomo/ambiente. Descrive le conseguenze positive e negative della relazione uomo/ambiente e suggerisce alcune soluzioni per la conservazione dei beni culturali e delle risorse naturali, con particolare riguardo al territorio noto (ambito regionale e nazionale). Mette in relazione, con il supporto dell'insegnante, alcune interdipendenze nel rapporto uomo/ambiente per
--	--	--	--	---

				comprendere e interpretare alcuni fenomeni: catastrofi, dissesti idrogeologici, desertificazioni, inurbamenti, ondate migratorie....
--	--	--	--	--

LIVELLI 1-2-3 SCUOLA PRIMARIA
LIVELLO 4 SCUOLA SECONDARIA I GRADO
LIVELLO 5 FINE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Ambito ANTROPOLOGICO: storia-geografia-religione
DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino scopre nel Vangelo la persona e nell'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome per iniziare a maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni e immaginazione.

Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani, per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

Impara alcuni termini del linguaggio cristiano per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso. Osserva ed esplora il mondo come dono di Dio creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del natale e della Pasqua, traendone il motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività.

Riconosce nella Bibbia, libro sacro per Ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.

Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo;

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico,

	identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno sulla vita dei cristiani.	culturale e spirituale. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda
SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Scuola	INFANZIA	
CAMPI D'ESPERIENZA	TUTTI CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL SE' E L'ALTRO	
<u>Traguardi di competenza al termine dei 3 anni</u>	Il/la bambino/a scopre nei racconti tratti dal Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù e intuisce che Dio, Padre di Gesù, è Padre di tutti noi. Riconosce i simboli delle principali feste religiose.	
<u>Traguardi di competenza al termine dei 4 anni</u>	Il/la bambino/a riconosce Dio come Padre di Gesù e di tutti noi, attraverso i racconti del Vangelo. Riconosce nei simboli alcuni aspetti della vita religiosa dei cristiani e comincia a manifestare le proprie emozioni.	
<u>Traguardi di competenza al termine dei 5 anni</u>	Il/la bambino/a riconosce Dio come padre di Gesù e di noi tutti e la Chiesa come comunità di uomini e donne riuniti nel nome di Dio e di Gesù. Sviluppa un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri anche se appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. Esprime il proprio vissuto religioso attraverso preghiere,	

		canti, gestualità, arte.	
TRE ANNI			
COMPETENZE SPECIFICHE Essere in grado di...	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPITI SIGNIFICATIVI
	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	
<u>Competenza 1</u> Scoprire nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.	Ascoltare semplici racconti biblici	<u>Conoscenze</u> Narrazioni bibliche con particolare attenzione ai brani riguardanti la vita di Gesù Momenti religiosi significativi della comunità di appartenenza I principali simboli che caratterizzano la festa del Natale e della Pasqua Alcuni termini del linguaggio cristiano	Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico-gestuale - Commentare verbalmente, con disegno, con attività di drammatizzazione situazioni, testi ascoltati - Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi; descrivere il prodotto.
<u>Competenza 2</u> Esprimere la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare con i gesti le proprie emozioni.	Esprimere con le parole e i gesti la propria esperienza religiosa		
<u>Competenza 3</u> Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte)	Scoprire semplici linguaggi simbolici caratteristici della tradizione cristiana.		
<u>Competenza 4</u> Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici Racconti biblici, saperne narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi.	Memorizzare semplici preghiere e canti.	<u>Contenuti</u> Narrazioni bibliche con particolare attenzione ai brani riguardanti la vita di Gesù Momenti religiosi significativi della comunità di appartenenza I principali simboli che caratterizzano la festa del Natale e della Pasqua La creazione come dono di Dio/Padre	
<u>Competenza 5</u> Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà	Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo		
QUATTRO ANNI			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	COMPITI SIGNIFICATIVI
<u>Competenza 1</u> Scoprire nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù. <u>Competenza 2</u> Esprimere la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare con i gesti le proprie emozioni. <u>Competenza 3</u> Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte) <u>Competenza 4</u> Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici Racconti biblici, saperne narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi. <u>Competenza 5</u> Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà	Riconoscere i momenti significativi della vita di Gesù. Esprimere con le parole e i gesti la propria esperienza religiosa Riconoscere elementi e segni della Chiesa. Acquisire alcuni termini del linguaggio cristiano attraverso l'ascolto di racconti biblici. Sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà circostante	<u>Conoscenze</u> Narrazioni bibliche con particolare attenzione ai brani riguardanti la vita di Gesù Esprimere creativamente i momenti religiosi significativi della comunità di Appartenenza I momenti forti della vita cristiana I principali termini del linguaggio cristiano <u>Contenuti</u> Narrazioni bibliche con particolare attenzione ai brani riguardanti la vita di Gesù Momenti religiosi significativi della comunità di appartenenza I principali simboli che caratterizzano la festa del Natale e della	Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico-gestuale - Commentare verbalmente, con disegno, con attività di drammatizzazione situazioni, testi ascoltati - Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi; descrivere il prodotto.

		Pasqua La creazione come dono di Dio/Padre	
CINQUE ANNI			
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPITI SIGNIFICATIVI
	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	
<u>Competenza 1</u> Scoprire nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù. <u>Competenza 2</u> Esprimere la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare con i gesti le proprie emozioni. <u>Competenza 3</u> Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte) <u>Competenza 4</u> Imparare alcuni termini del	Riconoscere la presenza di Dio, Creatore e Padre, nelle cose che ci circondano Esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	<u>Conoscenze</u> Narrazioni bibliche con particolare attenzione ai brani riguardanti la vita di Gesù Esprimere creativamente la propria appartenenza alla comunità ecclesiale I principali simboli che caratterizzano le principali festività religiose I termini del linguaggio	Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico-gestuale - Commentare verbalmente, con disegno, con attività di drammatizzazione situazioni, testi ascoltati - Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi; descrivere il prodotto.

linguaggio cristiano, ascoltando semplici Racconti biblici, saperne narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi. Competenza 5 Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà	Riconoscere la Chiesa come comunità dei cristiani. Interiorizzare i termini della disciplina Rispettare ed accettare la diversità culturale e religiosa sviluppando relazioni interpersonali positive	cristiano Contenuti Narrazioni bibliche con particolare attenzione ai brani riguardanti la vita di Gesù Momenti religiosi significativi della comunità di appartenenza I principali simboli che caratterizzano la festa del Natale e della Pasqua La creazione come dono di Dio/Padre	
---	--	---	--

EVIDENZE:

- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simbolo preghiera, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale, attraverso i principali racconti biblici, gli elementi di base della religione cristiana e le principali feste religiose cristiane

Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola dell'infanzia

Indicazioni concordate con i docenti della scuola primaria

(=CLASSI PONTE)

- Ascolta la lettura dell'adulto
- Memorizza ed interpreta canti e poesie
- Riconosce la sua appartenenza alla comunità cristiana
- Sa esprimere sentimenti ed emozioni
- Si sa esprimere con creatività

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
Disciplina	RELIGIONE CATTOLICA
COMPETENZA A TERMINE DELLA CLASSE prima	L'alunno /a è in grado di affinare capacità di osservazione dell'ambiente che ci circonda per cogliervi la presenza di Dio Creatore e Padre; di ricostruire gli aspetti dell'ambiente di vita di

		Gesù più vicini alla sua esperienza personale di riconoscere nella Chiesa la grande famiglia dei cristiani; di intuire alcuni elementi essenziali del messaggio di Gesù, attraverso l'ascolto di brani tratti dai Vangeli; di ricercare e riconoscere nell'ambiente i segni che contraddistinguono le feste cristiane del Natale e della Pasqua; di riconoscere il significato di alcuni segni come espressione di religiosità.	
COMPETENZE SPECIFICHE Essere in grado di...	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Obiettivi minimi/verifiche
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	
<u>Competenza 1</u> Scoprire Dio Creatore e Padre e Gesù, nostro fratello; riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Osservare l'ambiente circostante per cogliervi la presenza di Dio Creatore e Padre.	<u>Conoscenze</u> Comprendere, attraverso i racconti biblici, che il mondo per l'uomo religioso è opera di Dio Riconoscere i segni e i simboli cristiani, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare <u>CONTENUTI</u> Dio Creatore nella Bibbia e in altri testi sacri	<u>OB. MINIMI</u> Ascoltare brevi racconti orali e comprenderne le linee essenziali. Comunicare ciò che si è compreso in modo semplice. Riconoscere i simboli di Natale e Pasqua. <u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u> Rispondere a domande orali Raccontare con parole proprie utilizzando una sequenza di immagini
<u>Competenza 2</u> Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani.	Ricostruire gli aspetti dell'ambiente di vita di Gesù più vicini alla sua esperienza personale. Conoscere gli annunci evangelici riguardo la nascita e la Pasqua di Gesù.	<u>Conoscenze</u> Ascoltare, leggere, comprendere semplici frasi riferite alla religione cattolica. <u>CONTENUTI</u> Gli episodi fondamentali della vita di Gesù Alcune pagine del Vangelo	<u>OB. MINIMI</u> Leggere ad alta voce e comprendere semplici parole e/o brevi frasi anche con l'aiuto di immagini. <u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>

			Lettura a voce alta Ordinare e/o illustrare una sequenza di immagini secondo l'ordine narrativo della storia di Gesù
Competenza 3 Riconoscere i segni e i principali simboli cristiani, nell'ambiente e nella tradizione popolare.	Cogliere i segni religiosi nel mondo e nell'esperienza della festa e del vivere insieme come comunità cristiana.	CONOSCENZE Riconoscere e riprodurre creativamente i segni e i simboli cristiani, presenti nell'ambiente e nella tradizione popolare. CONTENUTI Le principali festività cristiane attraverso i loro simboli	Ob. minimi Riprodurre col disegno i principali simboli delle festività cristiane TIPOLOGIE DI VERIFICA Dettato di parole semplici Dettato di parole con digrammi Produzione personale scritta di una frase

CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Disciplina		Religione cattolica	
COMPETENZA A TERMINE DELLA CLASSE SECONDA		L'alunno/a è in grado di scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo; di identificare come nella preghiera l'uomo si apra al dialogo con Dio; di conoscere Gesù di Nazareth come Messia; di leggere, comprendere e riferire alcune parabole evangeliche per cogliervi la novità dell'annuncio di Gesù; di conoscere gli annunci evangelici riguardo la nascita e la Pasqua di Gesù; di riconoscere il significato di alcuni segni come espressione di religiosità.	
COMPETENZE SPECIFICHE Essere in grado di...	Obiettivi di apprendimento		Ob minimi/Tip. di verifica
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	
Competenza 1 Scoprire Dio Creatore e Padre e Gesù, nostro fratello; riconoscere il	Scoprire, nei racconti della Genesi, l'alleanza che Dio ha stabilito con l'uomo. Riconoscere nella Chiesa la grande	Conoscenze Comprendere attraverso i racconti biblici e altri testi, che il mondo per l'uomo religioso è opera di Dio, che fin dalle origini ha voluto	OB. MINIMI Ascoltare e/o leggere brevi racconti biblici e comprenderne le linee essenziali.

significato cristiano del Natale e della Pasqua, nell'esperienza personale, familiare e sociale.	comunità dei cristiani, cioè di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.	stabilire un'alleanza con l'uomo. Riconoscere il significato cristiano delle preghiere e delle principali feste liturgiche <u>CONTENUTI</u> Dio Creatore nella Bibbia e in altri testi sacri Le principali festività religiose	Comunicare ciò che si è compreso in modo essenziale. Riconoscere il significato di Natale e Pasqua. TIPOLOGIE DI VERIFICA Rispondere a domande orali Raccontare con parole proprie e illustrando con una sequenza di immagini
<u>Competenza 2</u> Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura.	Leggere, comprendere e riferire alcune parabole evangeliche per cogliervi la novità dell'annuncio di Gesù. Realizzare attività di lettura di brani biblici accessibili per ricavarne conoscenze e collegarle alla propria esperienza esistenziale.	<u>Conoscenze</u> Ascoltare, leggere e comprendere semplici passi della Bibbia e del Vangelo. <u>CONTENUTI</u> I passi fondamentali della Bibbia Le principali parabole del Vangelo	<u>Ob. minimi</u> Leggere ad alta voce e comprendere semplici parabole anche con l'aiuto di immagini. TIPOLOGIE DI VERIFICA Rispondere a semplici test a risposta multipla
<u>Competenza 3</u> Riconoscere i segni e i principali simboli cristiani, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.	Ricerca e riconoscere i segni che contraddistinguono le feste cristiane del Natale e della Pasqua	<u>CONOSCENZE</u> Riconoscere e riprodurre creativamente i segni e i simboli cristiani, presenti nell'ambiente, nella liturgia e nella tradizione popolare. <u>CONTENUTI</u>	<u>OB. MINIMI</u> Riprodurre con brevi testi e/o disegni i principali simboli delle festività cristiane TIPOLOGIE DI VERIFICA Test a risposta

		Le principali festività cristiane attraverso i loro simboli	multipla e/o vero falso
CLASSE TERZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA.:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Disciplina:	Religione cattolica		
COMPETENZA A TERMINE DELLA CLASSE TERZA	L'alunno/a è in grado di scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo; di conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia; di ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali del popolo di Israele; di interrogarsi sul significato di alcuni testi biblici di genere profetico per comprendere la venuta di Gesù; di ricostruire gli eventi della Pasqua cristiana narrati dai Vangeli; di confrontare la Bibbia con i testi sacri di altre religioni; di riconoscere i segni cristiani della Pasqua nelle celebrazioni e nella pietà popolare; di conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità.		
COMPETENZE SPECIFICHE Essere in grado di...	Obiettivi di apprendimento		Ob minimi/Tip. di verifica
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	
<u>Competenza 1</u> Scoprire Dio Creatore e Padre e Gesù, nostro fratello; riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".	<u>Conoscenze</u> Comprendere attraverso i racconti biblici e altri testi, che il mondo per l'uomo religioso è opera di Dio, che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Riconoscere il significato salvifico della venuta di Gesù Riconoscere il significato della missione cristiana e il valore delle preghiere e delle principali feste liturgiche <u>CONTENUTI</u> Dio Creatore nella Bibbia e in altri testi sacri Il valore salvifico della venuta del Cristo La missione della Chiesa Le preghiere come dialogo col	OB. MINIMI Leggere e comprendere i principali racconti biblici. Comunicare oralmente e per iscritto ciò che si è compreso in modo chiaro. Riconoscere il significato della Chiesa e della preghiera fondamentale per i cristiani il Padre nostro. TIPOLOGIE DI VERIFICA Rispondere a domande orali e/o scritte Raccontare con parole proprie

		Padre	
<u>Competenza 2</u> Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura.	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.	<u>Conoscenze</u> Ascoltare, leggere e comprendere la struttura della Bibbia, i suoi passi fondamentali e le figure principali. Ascoltare, leggere e comprendere il Vangelo e gli Atti degli Apostoli <u>CONTENUTI</u> Struttura e passi fondamentali della Bibbia Il Vangelo e gli Atti degli apostoli	OB. MINIMI Leggere ad alta voce e comprendere semplici parabole anche con l'aiuto di immagini. TIPOLOGIE DI VERIFICA Rispondere a semplici test a risposta multipla e/o aperta
<u>Competenza 3</u> Riconoscere i segni e i principali simboli cristiani, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).	<u>CONOSCENZE</u> Riconoscere e riprodurre creativamente i segni e i simboli cristiani, presenti nell'ambiente, nella liturgia e nella tradizione popolare. <u>CONTENUTI</u> Le principali festività cristiane attraverso i loro simboli	OB. MINIMI Riprodurre con brevi testi e/o disegni i principali simboli delle festività cristiane TIPOLOGIE DI VERIFICA Test a risposta multipla e/o vero falso
<u>Competenza 4</u> Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e renderle oggetto di riflessione. Interagire con tutti sviluppando un'identità capace di	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. Riconoscere	<u>CONOSCENZE</u> Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte di amore verso il prossimo. Maturare sentimenti di solidarietà e concretizzarli in azioni di aiuto, comprensione,	OB. MINIMI Riprodurre con brevi testi e/o disegni i principali simboli delle festività cristiane TIPOLOGIE DI

accoglienza, confronto e dialogo.	l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	di tolleranza... CONTENUTI La necessità e l'importanza delle regole per vivere insieme	VERIFICA Test a risposta multipla e/o aperta
-----------------------------------	---	---	--

CLASSE QUARTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA.:		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Disciplina:		<i>Religione cattolica</i>	
COMPETENZA A TERMINE DELLA CLASSE QUARTA		L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale e familiare; riconosce che la Bibbia, è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza; si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento e coglie il significato dei Sacramenti.	
COMPETENZE SPECIFICHE Essere in grado di...	Obiettivi di apprendimento		Ob minimi/Ttp. di verifica
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	
Competenza 1 Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	Riconoscere il significato dei Sacramenti, della liturgia e del credo cattolico. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Messia. Riconoscere eventi e persone della Chiesa cattolica. Ricostruire la storia del cristianesimo a partire dalle prime comunità descritte negli Atti degli Apostoli. Considerare la religione un "ponte"	<u>Conoscenze</u> Comprendere attraverso i racconti biblici e altri testi, il significato dei Sacramenti. Riconoscere il significato salvifico della venuta di Gesù Conoscere la storia del cristianesimo e riconoscere il significato della missione cristiana, il valore delle preghiere e delle principali feste liturgiche <u>CONTENUTI</u> Il cristianesimo nella Bibbia e in altri testi sacri Il valore salvifico della venuta	OB. MINIMI Riconoscere il significato della Chiesa, dei Sacramenti e delle preghiere. TIPOLOGIE DI VERIFICA Rispondere a domande orali e/o scritte Raccontare con parole proprie

	per maturare atteggiamenti di apertura e confronto con persone di altre culture.	del Cristo Il valore dei Sacramenti La missione della Chiesa Le preghiere come dialogo col Padre	
<u>Competenza 2</u> Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana	Arricchire la personale visione della realtà leggendo, interpretando e rielaborando fonti religiose cristiane e non di vario genere. Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi vissuti in diverse epoche storiche, a partire dagli Apostoli e dai primi martiri.	<u>Conoscenze</u> Ascoltare, leggere e comprendere il significato profetico della Bibbia. Ascoltare, leggere e comprendere le vite dei Santi <u>CONTENUTI</u> La Bibbia, Il Vangelo, gli Atti degli apostoli e le vite dei Santi. Testi sacri di altre religioni	OB. MINIMI Leggere e comprendere il significato dei racconti biblici e delle vite dei Santi. Comunicare oralmente e per iscritto ciò che si è compreso in modo chiaro. TIPOLOGIE DI VERIFICA Rispondere a test a risposta multipla e/o aperta
<u>Competenza 3</u> Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	Comprendere il significato religioso del Natale e della Pasqua, attingendo a brani dei Vangeli. Riconoscere diversi modi per pregare e relazionarsi con Dio. Esaminare alcune opere d'arte cristiana. Scoprire gradualmente la dimensione personale e comunitaria che accomuna tutte le	<u>CONOSCENZE</u> Riconoscere e riprodurre creativamente i segni e i simboli cristiani, presenti nell'ambiente, nella liturgia e nella tradizione popolare. <u>CONTENUTI</u> Le principali festività cristiane attraverso i testi sacri. Le opere d'arte cristiana La storia della Chiesa	OB. MINIMI Riprodurre con brevi testi e/o disegni i principali simboli delle festività cristiane TIPOLOGIE DI VERIFICA Test a risposta multipla e/o vero falso

	religioni, con particolare attenzione alla realtà della Chiesa		
Competenza 4 Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane	Scoprire, mediante la lettura e l'analisi delle fonti religiose, l'esistenza di un "principio guida comune" che appartiene agli uomini di tutte le religioni. Riflettere e confrontare la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.	CONOSCENZE Riconoscere nelle fonti religiose il motivo comune. Maturare sentimenti di solidarietà e concretizzarli in azioni di aiuto, comprensione, di tolleranza... CONTENUTI Le fonti religiose a confronto. La necessità e l'importanza delle regole per vivere insieme	OB. MINIMI Riprodurre con brevi testi e/o disegni i principali simboli delle festività cristiane TIPOLOGIE DI VERIFICA Test a risposta multipla e/o aperta

CLASSE QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA.:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Disciplina.:	Religione cattolica		
COMPETENZA A TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia, è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e s'interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.		
COMPETENZE SPECIFICHE	Obiettivi di apprendimento		Ob minimi/Tip. di verifica
Essere in grado di...	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	

<u>Competenza 1</u> Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Messia, venuto a salvarci. Riconoscere il significato dell'essere parte del Regno di Dio. Ricostruire la storia del cristianesimo a partire dalle prime comunità descritte negli Atti degli Apostoli e confrontarla con quella di altre religioni. Considerare la religione un "ponte" per maturare atteggiamenti di apertura e confronto con persone di altre culture.	<u>Conoscenze</u> Comprendere attraverso i racconti biblici e altri testi, il significato salvifico della venuta di Gesù e del suo invito a far parte del Regno di Dio. Conoscere la storia del cristianesimo e quella delle altre religioni. Operare un confronto fra le grandi religioni monoteiste. <u>CONTENUTI</u> Il cristianesimo nella Bibbia e in altri testi sacri Le grandi religioni attraverso i libri sacri e le altre fonti Il valore salvifico della venuta del Cristo Il valore dell'invito di Cristo a far parte del Regno di Dio La missione della Chiesa Confronto e dialogo con le altre religioni	OB. MINIMI Riconoscere il significato di Messia e di Regno di Dio Conoscere le principali fasi della storia delle grandi religioni TIPOLOGIE DI VERIFICA Rispondere a domande orali e/o scritte Raccontare con parole proprie
<u>Competenza 2</u> Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle	Arricchire la personale visione della realtà leggendo, interpretando e rielaborando fonti religiose cristiane e non di vario genere. Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi vissuti in diverse epoche storiche, a partire dagli Apostoli e dai primi martiri.	<u>Conoscenze</u> Ascoltare, leggere e comprendere il significato profetico della Bibbia. Ascoltare, leggere e comprendere i Vangeli e le vite dei Santi <u>CONTENUTI</u> La Bibbia, il libro sacro dei cristiani Il libro Sacro letto dai cristiani	OB. MINIMI Leggere e comprendere il significato dei libri sacri del cristianesimo. Comunicare oralmente e per iscritto ciò che si è compreso in modo chiaro. TIPOLOGIE DI VERIFICA

altre religioni. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana		per conoscere Gesù: il Vangelo I Vangeli di San Matteo, San Marco, San Luca e San Giovanni Fonti non cristiane Dio incontra l'uomo. Il Natale: l'Emanuele, il Dio con noi Il viaggio di Gesù verso la croce Una donna di nome Maria: modello di fede e di speranza	Rispondere a test a risposta multipla e/o aperta
<u>Competenza 3</u> Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	Comprendere il significato religioso del Natale e della Pasqua, attingendo a brani dei Vangeli. Riconoscere diversi modi per pregare e relazionarsi con Dio. Esaminare alcune opere d'arte cristiana. Scoprire gradualmente la dimensione personale e comunitaria che accomuna tutte le religioni, con particolare attenzione alla realtà della Chiesa	<u>CONOSCENZE</u> Riconoscere il significato religioso del Natale e della Pasqua, attraverso la lettura e la comprensione dei Vangeli Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. <u>CONTENUTI</u> Le principali festività cristiane nei testi sacri. Le opere d'arte cristiana La storia della Chiesa	OB. MINIMI Riprodurre con brevi testi le principali festività cristiane Conoscere alcune immagini dell'iconografia cristiana TIPOLOGIE DI VERIFICA Test a risposta multipla e/o aperta
<u>Competenza 4</u> Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane	Scoprire, mediante la lettura e l'analisi delle fonti religiose, l'esistenza di un "principio guida comune" che appartiene agli uomini di tutte le religioni. Riflettere e confrontare la	<u>CONOSCENZE</u> Riconoscere nelle fonti religiose il motivo comune. Maturare sentimenti di solidarietà e concretizzarli in azioni di aiuto, comprensione, di tolleranza... Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria	OB. MINIMI Riprodurre con brevi testi e/o disegni i principali simboli delle festività cristiane TIPOLOGIE DI VERIFICA Test a risposta

	propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.	fede e il proprio servizio all'uomo. <u>CONTENUTI</u> Le fonti religiose a confronto. La necessità e l'importanza delle regole per vivere insieme	multipla e/o aperta
EVIDENZE	Compiti specifici Proposte...nelle classi della primaria		
-L'alunno si pone interrogativi di senso e significato e cerca di trovare risposte ad essi -È capace di riconoscere il linguaggio religioso nelle sue espressioni verbali e non (simbolismo, segni....) -. Fa riferimento in modo corretto alla Bibbia e alle altre fonti. -Sa individuare i valori etici e religiosi	Costruire il gioco dell'oca, organizzare del materiale per le festività, realizzare il calendario parlante delle attività svolte nel corso dell'anno scolastico, come funziona un ipertesto, messa in scena di una rappresentazione teatrale. Presentarsi		

Ambito ANTROPOLOGICO.: storia-geografia-religione			
DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
LIVELLI DI PADRONANZA (a termine della scuola Primaria)			
Iniziale (A)	Base(B)	Intermedio(C)	Avanzato(D)
L'alunno/a, guidato/a, padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti solo con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni. Partecipa in modo superficiale alle attività.	L'alunno/a padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; gli altri, con il supporto dell'insegnante e dei compagni. Partecipa in modo abbastanza attivo alle attività.	L'alunno/ a padroneggia con sicurezza tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. Partecipa in modo propositivo alle attività.	L'alunno/ a padroneggia in modo completo, approfondito e personale le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione

			originali. Partecipa in modo costruttivo, offrendo il proprio contributo alle attività della classe.
Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola Primaria Indicazioni concordate con i docenti della scuola secondaria di I° grado (=CLASSI PONTE)			
- Comincia ad essere consapevole della propria crescita. - Acquisisce la consapevolezza dell'importanza di scelte personali - Conosce i valori che stanno alla base dei dieci comandamenti e delle Beatitudini. - Approfondisce le caratteristiche delle grandi religioni, le sa confrontare con il Cristianesimo di cui riconosce l'originalità.			

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Disciplina	RELIGIONE CATTOLICA		
COMPETENZA A TERMINE DELLA CLASSE prima	L'alunno/a è aperto/a alla ricerca della verità e sa porsi domande di senso. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della vita di Gesù. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti.		
COMPETENZE SPECIFICHE Essere in grado di...	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Obiettivi minimi/verifiche
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	
Competenza 1 Interagire con gli altri anche con persone di religione	Saper elaborare alcune regole per stare bene in classe.	Conoscenze Conoscere il significato di alcune parole: accoglienza	OB. MINIMI Rispetto delle regole di vita sociale

differente; essere capace di accoglienza, confronto e dialogo	Sapere riconoscere il proprio ruolo all'interno del gruppo classe.	collaborazione, rispetto. Conoscere il valore delle regole per stare bene in classe. Conoscere principi cristiani che 'regolano' la nostra vita comunitaria <u>CONTENUTI</u> Le regole che ci permettono di vivere in classe come una famiglia cristiana	TIPOLOGIE DI VERIFICA Discussioni collettive
<u>Competenza 2</u> Comprendere l'origine e i vari aspetti del fenomeno religioso sapendo confrontare le diverse espressioni religiose Individuare le caratteristiche principali della Bibbia riconoscendo il valore del suo contenuto	Conoscere l'origine e le caratteristiche generali della realtà religiosa Conoscere gli aspetti particolari delle varie religioni dell'antichità Conoscere la Bibbia come parola di Dio e il suo processo di formazione	<u>CONOSCENZE</u> Conoscere l'origine del fenomeno religioso e i lineamenti delle religioni antiche. Conoscere le differenze fra religioni politeiste, monoteiste, naturali e rivelate. Scoprire i luoghi sacri dell'antichità. Conoscere alcuni miti cosmogonici antichi. <u>CONTENUTI</u> Che cos'è la religione La religiosità primitiva La religione presso i popoli antichi Le religioni monoteiste Il libro della Bibbia La Bibbia: Parola di vita	OB. MINIMI Conoscere i lineamenti delle grandi religioni antiche Differenza fra religioni monoteiste e politeiste TIPOLOGIE DI VERIFICA Interrogazioni elaborate Questionario a risposta multipla o aperta
<u>Competenza 3</u> Cogliere nell'esperienza storica del popolo di Israele la fedeltà di Dio e il dialogo d'amore fra Dio e l'uomo. Individuare gli elementi specifici della preghiera e della religiosità del popolo ebraico.	Conoscere le origini e il lungo cammino del popolo ebraico Conoscere i luoghi, gli eventi e i personaggi della storia di Israele Conoscere i lineamenti generali della geografia palestinese	<u>CONOSCENZE</u> Conoscere l'identità e l'evoluzione storica del popolo di Israele attraverso le tappe del suo cammino da Abramo fino alla venuta del Messia. Conoscere gli aspetti fondamentali della religione ebraica (luoghi di preghiera, riti, segni e simboli)	OB. MINIMI Conoscere gli aspetti essenziali della religione ebraica TIPOLOGIE DI VERIFICA Interrogazioni elaborate Questionario a risposta multipla o

		CONTENUTI Abramo: un uomo di fede I Patriarchi I re d'Israele e l'esilio Il dominio straniero La Palestina: un piccolo territorio La società al tempo di Gesù La vita familiare e religiosa	aperta
Competenza 4 Individuare a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù	Motivare la dimensione storica di Gesù utilizzando i racconti evangelici Rappresentare il messaggio e la missione di Gesù attraverso le parole fondamentali usate per l'annuncio del Regno Comprendere i vari aspetti della missione di Gesù riconoscendo il valore della sua passione, morte e resurrezione	CONOSCENZE Conoscere Gesù storico secondo le fonti e la geografia della Palestina Conoscere gli aspetti generali relativi alla persona di Gesù di Nazareth Conoscere le modalità che caratterizzano la predicazione di Gesù CONTENUTI La storicità di Gesù attraverso le fonti Da Gesù ai Vangeli Gesù e gli Apostoli L'amore per il prossimo Gesù parla in parabole e opera miracoli Il Risorto	OB. MINIMI Conoscere gli aspetti essenziali della vita di Gesù e della sua predicazione TIPOLOGIE DI VERIFICA Interrogazioni elaborate Questionario a risposta multipla o aperta

CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
Disciplina	Religione cattolica
COMPETENZA A TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della vita e dell'insegnamento di Gesù e del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le

		vicende della storia civile passata e recente. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi con se stesso e con gli altri.	
COMPETENZE SPECIFICHE Essere in grado di...	Obiettivi di apprendimento		Ob minimi/Tip. di verifica
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	
Competenza 1 Interagire con gli altri anche con persone di religione differente; essere capace di accoglienza, confronto e dialogo	Saper elaborare alcune regole per stare bene in classe. Saper riconoscere il proprio ruolo all'interno del gruppo classe.	Conoscenze Conoscere il significato di alcune parole: accoglienza collaborazione, rispetto. Conoscere il valore delle regole per stare bene in classe. Conoscere principi cristiani che 'regolano' la nostra vita comunitaria CONTENUTI Le regole che ci permettono di vivere in classe come una famiglia cristiana	OB. MINIMI Rispetto delle regole di vita sociale TIPOLOGIE DI VERIFICA Discussioni collettive
Competenza 2 Ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole.	Individuare le caratteristiche della Chiesa primitiva confrontandole con la vita della Chiesa contemporanea Riconoscere l'influenza positiva del cristianesimo per la formazione culturale della civiltà europea durante il	CONOSCENZE Conoscere l'origine e l'evoluzione storica della Chiesa Conoscere i fatti e i personaggi principali della storia della Chiesa medioevale Conoscere il Rinascimento e la nuova concezione dell'uomo CONTENUTI Gli Atti degli Apostoli e la nascita della Chiesa Il cristianesimo a Roma e	OB. MINIMI Conoscere gli elementi essenziali della storia della Chiesa TIPOLOGIE DI VERIFICA Interrogazioni elaborate Questionario a risposta multipla o aperta

	Medioevo Comprendere lo spirito del Rinascimento in relazione alle varie spinte di riforma in seno alla cristianità	l'origine delle persecuzioni I movimenti monastici La crisi del papato La Chiesa del Rinascimento La riforma protestante e la controriforma Lo scisma anglicano	
<u>Competenza 3</u> Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il Suo insegnamento.	Comprendere il ruolo della Chiesa nella storia contemporanea motivando il valore salvifico della sua presenza nel mondo Rappresentare la missione della Chiesa attraverso i vari fattori che la realizzano confrontandosi con la sua proposta cristiana	<u>CONOSCENZE</u> Conoscere rivoluzioni e totalitarismi nella vita della Chiesa Conoscere il ruolo della Chiesa e dei papi nella storia del XX secolo Conoscere aspetti generali riguardanti la finalità prioritaria della Chiesa Conoscere la comunità e l'ecumenismo della vita della Chiesa <u>CONTENUTI</u> La Chiesa e la rivoluzione industriale La Chiesa e i totalitarismi Il Concilio Vaticano II La finalità della Chiesa La Chiesa e l'ecumenismo La Chiesa di papa Francesco la Chiesa e il mondo	<u>OB. MINIMI</u> Saper individuare persone e ruoli all'interno della comunità cristiana <u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u> Interrogazioni e Test a risposta multipla e/o vero falso
<u>Competenza 4</u>	Riconoscere l'originalità della vita cristiana in relazione al dono dei Sacramenti come fonte di salvezza	<u>CONOSCENZE</u> Conoscere la liturgia domenicale e il credo nella vita della Chiesa Conoscere i Sacramenti come segno di salvezza e fonte di vita nuova <u>CONTENUTI</u> La liturgia e l'anno liturgico Il giorno del Signore Il simbolo della fede I gesti di salvezza L'iniziazione cristiana	<u>OB. MINIMI</u> Conoscere le fasi della Messa e il valore dei sacramenti <u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u> Interrogazioni e Test a risposta multipla e/o vero falso

		I Sacramenti dell'iniziazione I sacramenti della guarigione I sacramenti della vocazione	
CLASSE TERZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Disciplina	RELIGIONE CATTOLICA		
COMPETENZA A TERMINE DELLA CLASSE terza	L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda		
COMPETENZE SPECIFICHE Essere in grado di...	Obiettivi di apprendimento		Ob minimi/Tip. di verifica
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	
Competenza 1 Interagire con gli altri anche con persone di religione differente; essere capace di accoglienza, confronto e dialogo	Saper elaborare alcune regole per stare bene in classe. Sapere riconoscere il proprio ruolo all'interno del gruppo classe.	Conoscenze Conoscere il significato di alcune parole: accoglienza collaborazione, rispetto. Conoscere il valore delle regole per stare bene in classe. Conoscere principi cristiani che 'regolano' la nostra vita	OB. MINIMI Rispetto delle regole di vita sociale TIPOLOGIE DI VERIFICA Discussioni collettive

		comunitaria <u>CONTENUTI</u> Le regole che ci permettono di vivere in classe come una famiglia cristiana	
<u>Competenza 2</u> Essere aperti alla sincera ricerca della verità, sapersi interrogare sul trascendente e riconoscere l'originalità della speranza cristiana. - Interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	Confrontare le caratteristiche delle diverse religioni motivando il valore dei diversi elementi dottrinali e culturali Riconoscere l'importanza del dialogo fede e scienza al fine di una lettura distinta ma non conflittuale sull'uomo e sul mondo Confrontarsi con la cultura e le questioni sociali del mondo contemporaneo evidenziando la visione cristiana dei vari problemi. Confrontare le caratteristiche delle diverse religioni motivando il valore dei diversi elementi dottrinali e culturali Riconoscere l'importanza del dialogo fede e scienza al fine di una lettura	<u>Conoscenze</u> Conoscere il monoteismo nell'esperienza della fede ebraica e islamica Conoscere il politeismo nell'esperienza delle religioni orientali Conoscere i lineamenti generali della riflessione sul rapporto fede e scienza: l'origine del mondo nella visione biblica, filosofica e scientifica Conoscere la cultura mass-mediale e il mondo della famiglia e del lavoro confrontandoli con la visione cristiana della vita <u>CONTENUTI</u> L'ebraismo L'islam di Maometto Le religioni in Estremo Oriente La vicenda di Galileo Galilei La scienza nell'età moderna Fede e scienza in dialogo Crisi dei valori e mass-media Il ruolo della famiglia I principi della dottrina sociale	OB. MINIMI Conoscere le caratteristiche essenziali delle diverse religioni TIPOLOGIE DI VERIFICA Interrogazioni elaborate Questionario a risposta multipla o aperta

	distinta ma non conflittuale sull'uomo e sul mondo Confrontarsi con la cultura e le questioni sociali del mondo contemporaneo evidenziando la visione cristiana dei vari problemi.		
<u>Competenza 3</u>	Comprendere la realtà storica del XX secolo quale teatro di una terribile e drammatica lotta tra bene e male Comprendere la situazione sociale e religiosa del mondo d'oggi evidenziando alcuni fenomeni che la caratterizzano	CONOSCENZE Conoscere la realtà del bene e del male nel contesto storico del XX secolo Conoscere l'esplosione del male culminante nell'orrore di Auschwitz Conoscere la realtà sociale e religiosa nel mondo contemporaneo Conoscere il fenomeno dell'ateismo pratico e il risveglio religioso CONTENUTI L'uomo tra il bene e il male Le ideologie del male La Shoah nel cuore dell'Europa Parlare di Dio dopo Auschwitz Una società globalizzata Il pregiudizio sulla religione Indifferenza e ateismo Il dialogo interreligioso	OB. MINIMI Conoscere essenzialmente la realtà del male esploso con la seconda guerra mondiale TIPOLOGIE DI VERIFICA Interrogazioni e Test a risposta multipla e/o vero falso
<u>Competenza 4</u> Iniziare a confrontarsi con la complessità dell'esistenza, imparando a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in modo armonioso con se stesso, con gli altri e con il mondo circostante. Cogliere le implicazioni della fede cristiana, rendendole	Motivare il ruolo dell'adolescenza nell'ottica delle relazioni umane evidenziando l'importanza di un progetto di vita Motivare il valore della relazione Dio e uomo riconoscendo nel decalogo e nelle beatitudini le risposte che danno	CONOSCENZE Conoscere le caratteristiche dell'adolescenza in una prospettiva di crescita Conoscere il decalogo e le beatitudini nel progetto di vita cristiano Conoscere la dimensione spirituale della vita e la coscienza dell'uomo CONTENUTI	OB. MINIMI TIPOLOGIE DI VERIFICA Interrogazioni e Test a risposta multipla e/o vero falso

oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.	senso alla vita Confrontarsi con la proposta di vita cristiana motivando il suo originale contributo nella realizzazione di un mondo più umano	Le tappe della crescita umana Adolescenza e progetto di vita Adolescenza e affettività/libertà/sexualità La ricerca della felicità Il decalogo: sentiero della vita Le beatitudini: un progetto di vita La voce della coscienza	
EVIDENZE		Compiti significativi	
-L'alunno si pone interrogativi di senso e significato e cerca di trovare risposte ad essi -È capace di riconoscere il linguaggio religioso nelle sue espressioni verbali e non (simbolismo, segni...) -Fa riferimento in modo corretto alla Bibbia e alle altre fonti. -Sa individuare i valori etici e religiosi		Conversazione in classe su temi di studio o su argomenti di attualità, su un film, su un canto... - Confronto delle risposte agli interrogativi dell'uomo che le varie religioni, dalle primitive alle grandi religioni monoteiste e in particolare la religione Cattolica hanno dato lettura -Commento di un'opera pittorica o architettonica o scultorea che si rifà ad episodi biblici o di un'icona. - Data l'indicazione di autore, capitolo e versetto, trovare il brano biblico e spiegarne il suo messaggio centrale. - Lavoro di gruppo, esperienze di aiuto al compagno più debole, organizzazione e realizzazione di un'azione caritativa (per es. "cena dei popoli").	

Ambito ANTROPOLOGICO.: storia-geografia-religione			
DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
LIVELLI DI PADRONANZA (a termine della scuola Secondaria di I grado)			
Iniziale (A)	Base(B)	Intermedio(C)	Avanzato(D)
L'alunno/a dimostra scarsa attenzione durante le lezioni ed assume un atteggiamento di rinuncia alle attività didattiche proposte.	L'alunno è in grado di esporre in maniera adeguata gli argomenti e i concetti dei contenuti proposti con brevi riflessioni personali.	L'alunno/a individua gli elementi fondamentali del fatto religioso, nella sua valenza essenziale, storica e culturale, riconoscendo differenze e analogie tra le diverse culture e religioni con appropriato uso dei linguaggi specifici e corretto riferimento ai	L'alunno/a dimostra piena comprensione dell'importanza della cultura religiosa con approfondite riflessioni personali sui valori, offrendo il proprio contributo nell'ambito del dialogo educativo.

		documenti.	
Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola Secondaria di I° grado			
• È consapevole della propria crescita; acquisisce la consapevolezza dell'importanza di scelte personali; coglie nell'insegnamento della religione un'opportunità per orientare il proprio progetto di vita. • Conosce i valori che stanno alla base dei dieci comandamenti e delle Beatitudini, impara ad apprezzarli e a costruire la propria gerarchia di valori per dare significato alla sua vita. • Approfondisce le caratteristiche delle grandi religioni, le sa confrontare con il Cristianesimo di cui riconosce l'originalità.			

Il capo ambito antropologico

Patrizia Cirillo

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3, comma 2 del Decreto Legislativo n. 39/1993